

# **Germina 15 años. Percepciones de los impactos en las trayectorias socioeducativas de niños y niñas y jóvenes**

INFORME FINAL



Fundación  
Mauricio y Carlota Botton



Informe encargado para la Fundación Germina

22 de julio de 2022 (Revisado febrero 2024)

**Dr. Enric Saurí Saula**  
**Dra. Sheila González Motos**

## Índice

1. Introducción.....	4
2. Metodología .....	5
2.1 Datos de Germina .....	5
2.2 Entrevistas con responsables de Germina .....	5
2.3 Entrevistas con jóvenes que han sido atendidos por Germina.....	5
3. Contexto de la entidad y caracterización de los programas.....	7
3.1 El Centro Abierto Infantil .....	7
Participantes .....	7
Actividades Desarrolladas en el Centro Abierto Infantil.....	8
Indicadores académicos .....	9
3.2 El centro de adolescentes: el Espacio Joven .....	10
Participantes .....	10
Actividades Desarrolladas en el Espacio Joven.....	11
Indicadores académicos .....	13
3.3 Gran Recorrido. Acompañamiento formativo y sociolaboral a jóvenes .....	14
Participantes.....	14
Actividades Desarrolladas en Gran Recorrido .....	15
4. Las trayectorias de los y las jóvenes y adolescentes.....	18
4.1 Contexto familiar y social de partida .....	18
4.2 Contexto educativo.....	18
4.3 Razones de entrada a Germina.....	20
4.4 Los itinerarios en Germina.....	23
El Centro Abierto Infantil .....	23
El Espacio Joven .....	25
El paso por Gran Recorrido y la finalización de la etapa de Germina .....	27
5. Los y las jóvenes hoy y sus expectativas de futuro .....	29
5.1 Situación laboral y educativa .....	29
5.2 Situación familiar actual .....	30
5.3 Expectativas de futuro .....	30
6. El paso por Germina: percepciones y aportaciones .....	32
6.1 Seis grandes dimensiones valoradas por los y las jóvenes .....	32
Refuerzo escolar y apoyo al estudio .....	32
Orientación y acompañamiento .....	32
Apoyo emocional .....	33
La red social .....	33
Autoestima y autonomía .....	34
Hábitos y actitudes .....	34

6.2 El papel del equipo educativo.....	35
Facilitadores de nuevas miradas.....	35
Figuras empáticas que orientan y apoyan .....	35
El espíritu vocacional .....	36
Correctores de hábitos y actitudes.....	36
La mediación.....	37
Las herramientas para el apoyo emocional .....	37
6.3 Los ámbitos de influencia de Germina.....	38
La ampliación de las expectativas de futuro.....	38
El cambio actitudinal .....	39
Autoconfianza y autoestima .....	39
La mejora en las relaciones familiares.....	40
La capacidad relacional.....	41
Las trayectorias académicas .....	42
7. Puntos fuertes, puntos débiles y propuestas .....	43
7.1 Sobre la oferta formativa y de actividades .....	43
7.2 Sobre la organización de los programas establecidos .....	43
7.3 Sobre los programas de intervención y la relación con los niños y jóvenes.....	44
7.4 Sobre el apoyo al estudio .....	46
7.5 Sobre la relación con las familias .....	47

## Gráficos

Gráfico 1. Niños y niñas por origen familiar (2020) .....	7
Gráfico 2. Niños y niñas según tipología familiar (2020) .....	8
Gráfico 3. Indicadores académicos 2019-2020 Centro Abierto .....	10
Gráfico 4. Adolescentes por origen familiar (2020).....	10
Gráfico 5. Adolescentes según tipología familiar (2020) .....	11
Gráfico 6. Indicadores académicos 2019-2020.....	13
Gráfico 7. Estudios cursados.....	14
Gráfico 8. Jóvenes por origen familiar .....	15

## Tablas

Tabla 1. Beneficiaria tipológica.....	5
Tabla 2. Jóvenes incorporados a GR por edad y sexo (2020).....	14

El mes de octubre de 2020, con la pandemia aún presente, recibimos la trágica noticia de que A.A., un joven de 23 años a quien habíamos atendido en Germina desde 2009 hasta 2017, había sido asesinado de una puñalada durante una pelea.

A.A. era el mayor de 4 hermanos en una familia que había enfrentado muchas dificultades. Recordábamos a un niño-adolescente-joven tranquilo, que no causaba demasiado alboroto y colaboraba. Aunque no seguía muy bien en la escuela e instituto, su pasión por la cocina, heredada de su abuela y que había demostrado en los talleres que realizábamos en Germina, lo llevó a ser uno de los primeros jóvenes becados en una buena escuela de cocina en Barcelona. Allí destacó y pronto encontró trabajo, comenzando a vivir de manera autónoma justo al alcanzar la mayoría de edad. A los 23 años, su vida se truncó abruptamente.

El equipo educativo que lo había conocido y compartido tanto con él como con su familia quedó consternado.

Con el paso de las semanas, comenzamos a preguntarnos qué había sido de los y las jóvenes a quienes habíamos atendido y que habían pasado por Germina. Por defecto profesional, consideramos si podríamos evaluar su impacto de alguna manera. Queríamos saber qué había sucedido con el tiempo, qué quedaba en la mochila después de su paso por Germina.

Nos dirigimos a la universidad y contactamos a los dos investigadores que firman este informe. Pronto supimos que esto técnicamente no era una “evaluación” (no había grupo de control), sino más bien un análisis de la percepción que tenían de Germina, de cómo les había ido y si había tenido algún impacto en sus vidas haber participado en estos programas.

Inmediatamente comenzamos a revisar los registros de altas y bajas, filtrando aquellos que habían estado un tiempo significativo, que habían participado en diversos programas y tenían perfiles diferentes. Surgió una primera lista, y luego lidiamos en algunos casos para recuperar sus contactos, números de teléfono, cuenta de Instagram...

El resultado es el que tenéis en las manos. Sabiendo que no son habituales hoy en día estudios de este tipo en el sector, esperamos que pueda servir a otros y resaltar el valor del trabajo de los servicios preventivos y comunitarios arraigados en el territorio.

### **En recuerdo y memoria de A.A.**

Santa Coloma de Gramenet, marzo de 2024.

**Mario Cuixart Cardús**

**Director Germina.**

## 1. Introducción

Germina nace en el año 2004 con la voluntad de convertirse en un espacio de apoyo a través de la educación a niños y niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad. En el año 2007 inicia su actividad dirigida inicialmente a niños y niñas entre 5 y 12 años en el barrio latino de Santa Coloma de Gramenet a través del Centro Abierto Infantil. Dos años después se amplía la oferta de apoyo socioeducativo a jóvenes adolescentes hasta los 16 años con la creación del Espacio Joven y, en el año 2012, con la puesta en marcha del programa GR-Gran Recorrido, se extiende la atención hasta los 21 años. A partir de este momento, una vez consolidados los tres programas de la entidad, la expansión es territorial, primero dentro de Santa Coloma hacia el barrio de Raval, más tarde se abre la sede en Badalona y en el año 2021 inicia una nueva etapa en el barrio de Tetuán de Madrid.

Muchísimos niños y niñas y jóvenes han pasado por la entidad. Algunos lo han hecho de forma breve, otros han realizado un recorrido de años. Todos comparten unas situaciones familiares de extrema vulnerabilidad, que ha motivado su participación en los programas de la entidad. 15 años después del inicio de sus actividades, Germina se plantea conocer cuál ha sido el impacto de su actividad sobre las trayectorias educativas y personales de los niños y niñas y jóvenes acompañados.

La evaluación de programas e intervenciones permite identificar puntos fuertes y aspectos con margen de mejora. Esta evaluación se puede focalizar en el diseño (conocer si lo diseñado responde de forma clara a los problemas identificados), en la implementación (saber si la puesta en marcha se aviene a lo que se ha diseñado) o en los impactos (cuáles son los resultados finales de la aplicación del programa). Las memorias anuales de la entidad se dirigen a las dos primeras cuestiones (qué hacemos y cómo lo hacemos), de forma que el interés de Germina se centra ahora en conocer los efectos producidos por sus programas. Ahora bien, medir el impacto de las intervenciones no es una tarea sencilla y requiere de unos supuestos metodológicos que no se cumplen en este caso (como la selección aleatoria de los participantes, el establecimiento de un grupo de tratamiento y un grupo de control...). Es por ello que se ha optado por hacer una aproximación cualitativa que, a partir del relato de los y las jóvenes que han sido atendidas por la entidad, permite identificar, si no los impactos, sí la percepción de los mismos. Al mismo tiempo, esta evaluación recoge las vivencias de los y las jóvenes usuarios de los diferentes programas y aporta luz sobre aspectos valorados y cuestiones a mejora del diseño e implementación de las intervenciones de Germina.

Este informe se inicia con la explicación del planteamiento metodológico seguido para el análisis y una contextualización de los tres grandes programas de la entidad: Centro Abierto Infantil, Espacio Joven y Gran Recorrido. La parte central del informe responde a tres objetos de análisis. En primer lugar, los puntos de partida y las trayectorias de los y las jóvenes entrevistadas, prestando atención a cuestiones familiares, educativas y sociales. En segundo término, sus situaciones actuales -en el ámbito educativo, familiar y laboral- y sus expectativas de futuro. Y, en tercer lugar, el paso por Germina, donde se identifican los aspectos más valorados por los y las jóvenes, el papel del equipo educativo y los principales ámbitos de influencia de la entidad. A modo de conclusiones, de forma esquemática, se recogen las fuentes fuertes, puntos débiles y propuestas de mejora.

## 2. Metodología

El estudio parte de una aproximación al contexto de Germina, su estructura y programas, para abordar en una segunda fase los itinerarios seguidos por los y las jóvenes que han pasado por la entidad. En un tercer momento, se tratan los impactos de Germina a través de la valoración de los y las jóvenes usuarias. Son tres las vías de acceso a la información empleadas en este proyecto:

### 2.1 Datos de Germina

La Fundación Germina realiza una amplia recogida de datos de seguimiento de los y las jóvenes cada curso. El análisis de estos datos ha permitido contextualizar tanto el perfil general de los usuarios como la propuesta educativa para cada una de las diferentes etapas analizadas. El conocimiento de las características sociodemográficas de los usuarios y de la tipología y estructura de los programas establecidos permite la aproximación y la comprensión del marco general en el que se desarrolla el acompañamiento educativo de los niños y niñas y adolescentes.

### 2.2 Entrevistas con responsables de Germina

Se ha complementado la información sobre la estructura organizativa de Germina a partir de las entrevistas a diferentes responsables y equipo de coordinación de proyectos de la entidad.

### 2.3 Entrevistas con jóvenes que han sido atendidos por Germina

El acceso al conocimiento sobre las situaciones y trayectorias de los y las jóvenes y la valoración sobre su paso por Germina se ha fundamentado en entrevistas a diferentes jóvenes que han pasado por alguno de los programas promocionados de la entidad. Se han entrevistado a quince jóvenes de entre veinte y veinticinco años que han finalizado su itinerario en el programa Gran Recorrido (GR). En la medida en que se plantea una perspectiva cualitativa, la selección de la muestra no sigue ningún criterio de significatividad estadística, sino que se corresponde a un *muestreo teórico* (Ruiz Olabuénaga, 1996)<sup>1</sup> con el objetivo de mostrar los diferentes perfiles sociológicos.

**Tabla 1. Beneficiaria tipológica**

Itinerario	Chicas	Chicos
<b>Centro Abierto- Espacio Joven-GR</b>	E4	E3
	E5	E9
	E11	E15
	E14	
<b>Espacio Joven-GR</b>	E1	E2
	E6	E12
	E7	E13
<b>GR</b>	E8	E10

<sup>1</sup> Ruiz Olabuénaga, José Ignacio (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.

La muestra engloba trayectorias diferenciadas respecto a la inserción educativa y laboral de los y las jóvenes entrevistadas. Las entrevistas han permitido identificar y entender las trayectorias vitales de estos jóvenes, pero, dado que se trata de reconstrucciones desde el presente hacia atrás, los resultados están sometidos a la selectividad y a la subjetividad de los recuerdos.

El trabajo de campo ha experimentado algunas dificultades que pueden provocar un cierto sesgo muestral. En primer lugar, la no aceptación de entrevistas por parte de un número significativo de individuos seleccionados. Se trata, principalmente, de alumnado que no se incorporó al programa Gran Recorrido. Las razones esgrimidas han sido diversas, principalmente dificultades por cambios de residencia y problemas de horarios que no han sido resueltos a pesar de la flexibilidad del equipo de investigación. Hay que tener presente, pues, que la muestra final no recoge las vivencias de una parte de los y las jóvenes usuarias. Es posible que se trate de jóvenes más alejados o desvinculados emocionalmente con la entidad, pero también, en algunos casos, de jóvenes que han experimentado trayectorias de menor duración. La falta de información al respecto nos obliga, por un lado, a interpretar los resultados recogidos en este informe con cautela y, por otro, nos anima a interesarnos en futuras investigaciones por estos perfiles ausentes.

### 3. Contexto de la entidad y caracterización de los programas

Centramos la aproximación al contexto y organización de la Fundación Germina a partir del funcionamiento de la sede de Fondo, donde se centró el trabajo de campo. Germina apuesta por un modelo de acción social basado en tres programas que conectamos con las tres etapas del sistema educativo: Centro Abierto Infantil para el alumnado de educación primaria, Espacio Joven para la educación secundaria obligatoria y Gran Recorrido para la etapa post obligatoria.

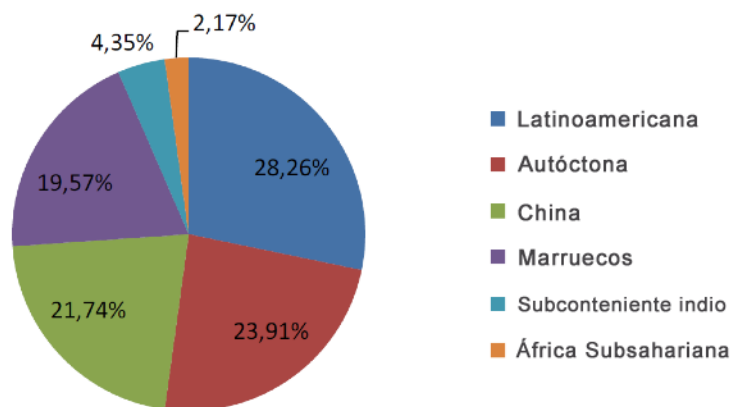
#### 3.1 El Centro Abierto Infantil

##### Participantes

El Centro Abierto Infantil dispone de treinta plazas para niños y niñas entre 5 y 12 años. Hay un claro predominio de niños y niñas de familias atendidas sólo por Servicios Sociales (54,35%) y de familias en seguimiento también por la ACTIC (45,65%).

En cuanto a la procedencia familiar, se observa una clara sobrerrepresentación de las familias de origen extranjero. Estas son aproximadamente el 75% de las usuarias del Centro Infantil, a pesar de suponer sólo el 40% de la población entre 20 y 45 años<sup>2</sup> de Santa Coloma de Gramenet. Por nacionalidades, la distribución es bastante equilibrada entre niños y niñas de cuatro procedencias mayoritarias: familias autóctonas (23,9%), sudamericanas (28,2%), chinas (21,7%) y marroquíes (19,5%).

**Gráfico 1. Niños y niñas por origen familiar (2020)**



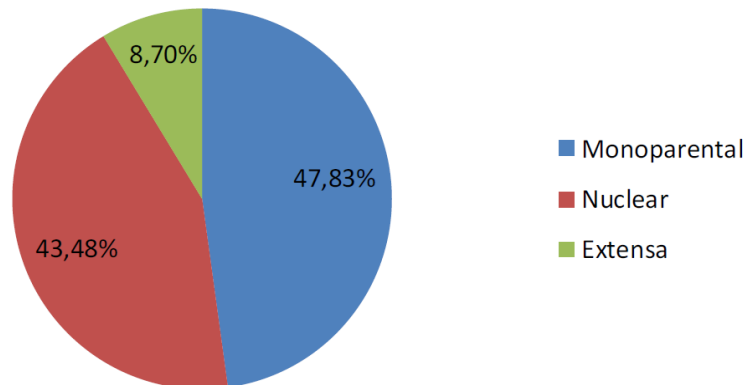
Fuente: Memoria COI de Germina (2020)

En cuanto a la composición familiar, hay una importante presencia de niños y niñas de familias monoparentales (47,8%). El riesgo de exclusión de los hogares monoparentales explica la sobre representación de este perfil de familias que integran prácticamente la mitad de las familias usuarias del Centro Infantil, a pesar de suponer el 10% de las familias de Santa Coloma de Gramenet (Censo 2011).

<sup>2</sup> Se toma esta franja de edad para identificar a los potenciales individuos con hijos e hijas de entre 5 y 12 años.



**Gráfico 2. Niños y niñas según tipología familiar (2020)**



Fuente: Memoria COI de Germina (2020)

Coordinación y el equipo educativo de Germina apuntan de forma clara a las familias atendidas por la entidad: claras situaciones de desestructuración, poca red social de apoyo, pocos recursos económicos, inestabilidad laboral (muchas beneficiarias de la Renta Mínima de Inserción), niveles educativos bajos y precariedad en la vivienda.

#### **Actividades Desarrolladas en el Centro Abierto Infantil**

- **Punto de encuentro y merienda:** Los niños y niñas al salir de la escuela se dirigen al Centro abierto. En esta hora se les ofrece un espacio de juego libre y merienda. Se trabaja la relación con la alimentación, los hábitos de higiene básicos y el reciclaje. El punto de encuentro es el momento de juego libre de los niños y niñas, donde pueden circular libremente por los diferentes rincones (biblioteca, zona de ordenadores, juegos de mesa, juego simbólico, expresión...) y decidir a qué quieren jugar. El patio está dinamizado, con diferentes actividades organizadas cada día de la semana (fútbol o baloncesto, raquetas, ping-pong, expresión corporal y baile, saltar a la cuerda...). Es el momento donde se generan conversaciones informales y los niños y niñas comparten su día de manera distendida y, por lo tanto, el espacio de establecimiento del vínculo entre niños y niñas el equipo educativo.
- **Refuerzo escolar:** está enmarcado en el programa socioeducativo "Aprender a aprender" y tiene una duración diaria de una hora. Cada educador/a es responsable de coordinarse con las personas tutoras de los niños y niñas (elemento central en esta etapa), de buscar material para reforzar las materias en las que tienen más dificultades y de potenciar aquellas por las que muestran especial motivación. Se dan clases de inglés en todos los grupos.
- Las **actividades** están enmarcadas en el *Proyecto Educativo de Centro* y consisten en talleres, piscina, ludoteca, salidas a parques o biblioteca. Existe una programación fija por días para cada grupo, que realiza cada educador/a al inicio de trimestre. Todas las actividades tienen una duración de una hora. También se realizan actividades y salidas conjuntas (en el parque, un taller...). Una vez a la semana, se realiza el proyecto *Mapeando Santa Coloma* en el que los niños y niñas eligen, descubren, visitan y finalmente hacen un pequeño reportaje de

diferentes espacios, servicios y equipamientos de la ciudad con el objetivo de despertar la curiosidad y conocer el entorno donde viven.

- **Atención a las familias:** Hay una relación continua con las familias, que se intensifica cuando hay que hacer un mayor seguimiento del niño. Además, durante las vacaciones de Navidad y Semana Santa se llevan a cabo actividades especiales donde se realizan salidas y se impulsa la participación de las familias.
- **Casal de verano:** pueden participar los niños y niñas atendidos durante el año y se abren plazas a hermanos y hermanas (5 -12 años) de los propios participantes o adolescentes y los y las jóvenes de la Fundación. Hay 30 plazas disponibles.
- **Acción comunitaria.** Acciones de carácter comunitario en el contexto del barrio con el objetivo de dar protagonismo a los niños y niñas de facilitar su relación y la de sus familias con el entorno más inmediato. Se busca al mismo tiempo que los niños y niñas se conviertan en actores del cambio y colaboren en el impulso de lógicas transformadoras dentro del barrio.

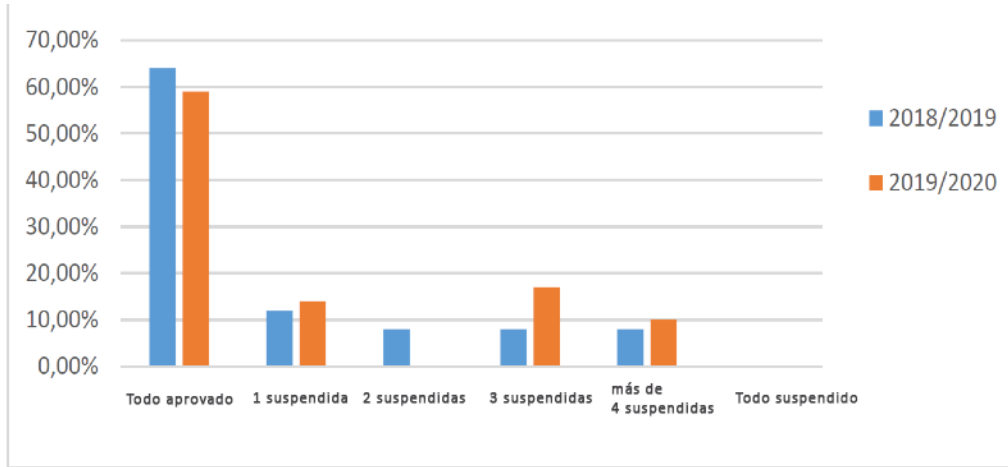
### *Indicadores académicos*

En los últimos años, la entidad ha hecho seguimiento del rendimiento académico a través de las notas de la escuela, prestando atención en el volumen de asignaturas aprobadas y suspendidas. La distribución de los resultados académicos para los cursos 2018-19 y 2019-20 es muy similar. Aproximadamente 60% del alumnado de Centro Abierto Infantil supera el curso académico sin asignaturas suspendidas, y más de una cuarta parte suspende tres o más asignaturas. Por otro lado, se observa un ligero incremento de las asignaturas suspendidas durante el curso 2019-2020. En este caso, hay que tener presente que se trata del curso donde se produjo el cierre de escuelas derivado de la COVID-19. Aunque no se dispone de datos concretos sobre este alumnado, la investigación realizada ha evidenciado que el cierre de escuelas redujo de forma más acusada las oportunidades educativas del alumnado más desfavorecido (Bonal y González, 2020 y 2021)<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Bonal, X., González, S. The impact of lockdown on the learning gap: family and school divisions in times of crisis. *Int Rev Educ* 66, 635–655 (2020). <https://doi.org/10.1007/s11159-020-09860-z>  
Bonal, X. y González, S. (2021). Educación formal e informal en confinamiento: una creciente desigualdad de oportunidades de aprendizaje. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 14 (1), 44-62. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.14.1.18954>.

**Gráfico 3. Indicadores académicos 2019-2020 Centro Abierto**



Fuente: Memoria COI de Germina (2020)

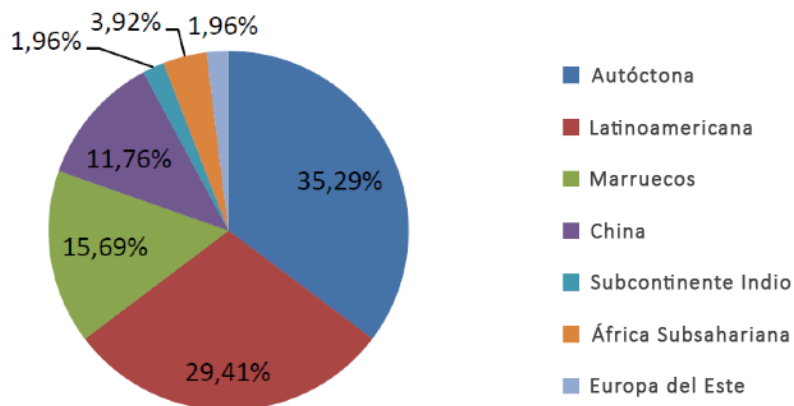
### 3.2 El centro de adolescentes: el Espacio Joven

#### Participantes

El Espacio Joven consta de 30 plazas para adolescentes de 12 a 16 años. Hay un predominio claro de familias atendidas sólo por Servicios Sociales (70,6%), pero un 29,4% están también en seguimiento por la ACTIC.

En cuanto al origen familiar, de nuevo, hay sobre representación de familias extranjeras, aunque las familias autóctonas incrementan su presencia respecto a la etapa anterior (35,2%). Por geografías de procedencia, destacan las familias sudamericanas (29,4%) y, a mayor distancia las familias marroquíes (15,6%) y chinas (11,7%).

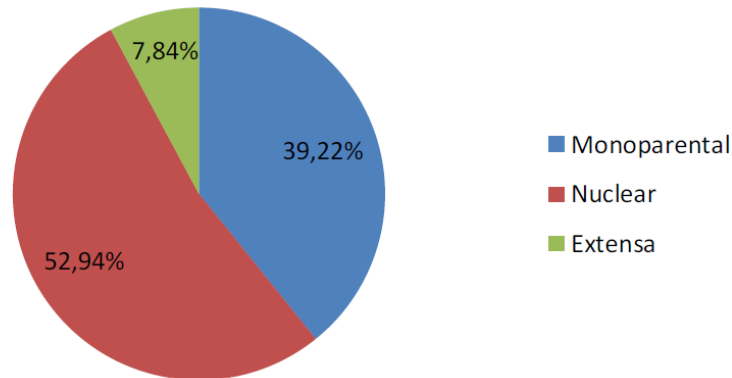
**Gráfico 4. Adolescentes por origen familiar (2020)**



Fuente: Memoria COA de Germina (2020)

En cuanto a la composición familiar, en comparación con el Centro Abierto Infantil, se observa una reducción de la monoparentalidad hasta el 39,2%.

**Gráfico 5. Adolescentes según tipología familiar (2020)**



Fuente: Memoria COA de Germina (2020)

La descripción del perfil de familias por parte de los coordinadores apunta a unas situaciones muy parecidas a las observadas en el Centro Abierto Infantil: poca red social de apoyo, pocos recursos económicos, inestabilidad laboral, niveles educativos bajos y precariedad en la vivienda.

#### **Actividades Desarrolladas en el Espacio Joven**

El horario de atención directa del Espacio Joven es de lunes a viernes de 16:00h a 19:30h. Los y las adolescentes están agrupados en un solo grupo de treinta jóvenes y el equipo educativo está formado por tres el equipo educativo y educadoras.

El funcionamiento y horario base es el siguiente:

- **Punto de encuentro.** Espacio donde juegan a juegos de mesa, ping-pong u otras actividades no dirigidas. El punto de encuentro es un espacio distendido que permite a los y las adolescentes relacionarse con los demás en un contexto informal y para el educador/a es el momento idóneo para generar vínculo con el adolescente.
- **Aula de estudio.** Espacio de refuerzo escolar donde se realizan deberes y se preparan exámenes. En este espacio se potencia la atención individualizada con la presencia de voluntariado o estudiantes de prácticas. Los y las adolescentes que no tienen deberes disponen de un dossier para reforzar las materias que necesitan mejorar, previo acuerdo con las personas tutoras de los respectivos centros educativos. Se facilita el **aprendizaje de inglés** a través de la presencia de personas voluntarias internacionales y material que el equipo educativo preparan.
- **Merienda.** Espacio donde los y las adolescentes de manera autónoma se preparan su merienda saludable. Se potencian aquí hábitos saludables y la autonomía.
- **Talleres.** Hay una programación de actividades diarias (piscina, fútbol, cocina, grafiti, baloncesto, running, multideporte, intercambio, asamblea, salidas culturales). El o la joven decide cada trimestre en qué talleres participará cada día. Los viernes son días para llevar a

cabo actividades especiales como charlas, salidas y actividades culturales ofrecidas por la ciudad de Santa Coloma de Gramenet y municipios cercanos.

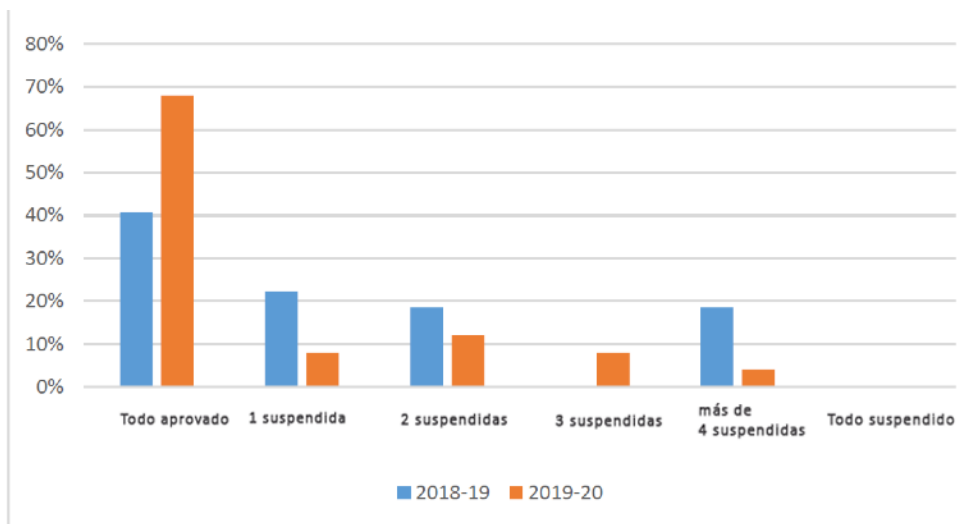
Los y las adolescentes que cumplen 16 años durante el curso, participan del programa de voluntariado en el Centro Abierto Infantil una vez a la semana, con el objetivo de trabajar la vinculación general de los y las adolescentes a la entidad más allá del propio Espacio Joven, y que los y las jóvenes trabajen los valores de la acción voluntaria y adquieran conocimientos en el ámbito socioeducativo.

- **Jóvenes, Espacio Joven durante el verano (julio).** Casal de verano de cinco semanas donde participan los y las adolescentes atendidos durante el año. Se continúa el Plan de Trabajo del adolescente y la familia, pero con una metodología y propuesta de actividades enmarcadas en el ocio.
- **Atención a las familias.** Como sucede en el Centro Abierto Infantil, en el Espacio Joven también se da una relación continua con las familias, que se intensifica en función de las necesidades del adolescente.
- **Acción comunitaria.** En esta etapa también se fomenta el trabajo comunitario con adolescentes, familias y barrio con el objetivo de convertir a los y las jóvenes en agentes transformadores del barrio.

### Indicadores académicos

En el caso de los y las jóvenes integrados en el Espacio Joven, los resultados académicos para los cursos 2018-19 y 2019-20 son marcadamente diferentes. Mientras que para el curso 2018-19 tan solo un 40% de los y las jóvenes aprobaron todas las asignaturas, en el curso 2019-20 se produce un incremento sustancial y se llega al 68%. En cuanto a los y las jóvenes con tres asignaturas o más suspendidas, también hay una reducción significativa. Del 18% del curso 2018-19 se pasa al 11% en el curso 2019-20. Hay que tener presente, sin embargo, que el cierre de las escuelas en marzo de 2020 motivado por la Covid-19 y la directriz del Departamento de favorecer el paso de curso puede explicar, al menos parcialmente, esta una tendencia positiva. Contrastan estos resultados con los observados en la educación primaria, etapa donde la repetición de curso es menos frecuente y, por tanto, las directrices del Departamento no se tradujeron en el número de suspensos.

**Gráfico 6. Indicadores académicos 2019-2020**



Memoria COA de Germina (2020)

### 3.3 Gran Recorrido. Acompañamiento formativo y sociolaboral a jóvenes

#### Participantes

El proyecto Gran Recorrido atiende a jóvenes de entre 16 y 21 años en situación (de riesgo) de vulnerabilidad que tienen por objetivo empezar a construir de forma comprometida y activa su itinerario de futuro. El número de plazas asignadas en este proyecto es de 40 jóvenes, pero durante el año 2020 se atendieron a 51 jóvenes, a partir de una campaña de captación de nuevas derivaciones con los institutos y los servicios de toda la ciudad.

Los datos apuntan a una mayor presencia de jóvenes 19 a 21 años (59%) y de chicas (59%):

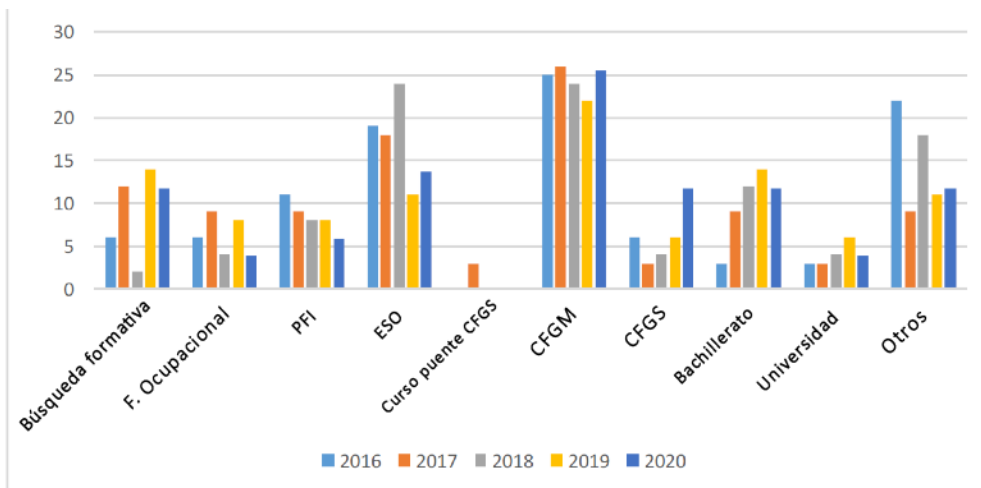
**Tabla 2. Jóvenes incorporados a GR por edad y sexo (2020)**

	Chicos	Chicas	Total
De 16 a 18 años	9	12	<b>21</b>
De 19 a 21 años	12	18	<b>30</b>
	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>51</b>

Fuente: Memoria GR de Germina (2020)

Los y las jóvenes insertados en este programa de orientación responden a una elevada diversidad de itinerarios formativos, siendo mayoritaria la opción por los CFGM o aquellos que han finalizado su trayectoria educativa en la ESO. La evolución temporal indica un incremento de la presencia de jóvenes usuarios en el bachillerato y una reducción de las opciones como los PFI o la formación ocupacional.

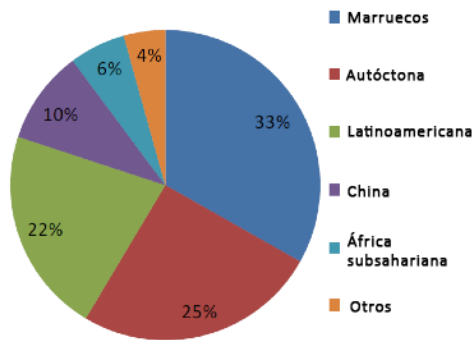
**Gráfico 7. Estudios cursados**



Fuente: Memoria GR de Germina (2020)

Sólo una cuarta parte de los usuarios de GR son autóctonos. Por procedencia, el grupo mayoritario es el de jóvenes de origen magrebí (33%) y latinoamericano (22%). Son también destacables los porcentajes de jóvenes de origen chino (10%) y del África Subsahariana (6%), menos presentes en otras etapas.

**Gráfico 8. Jóvenes por origen familiar**



Fuente: Memoria GR de Germina (2020)

Los y las jóvenes que participan del proyecto de GR se caracterizan por tener una red de apoyo débil y por encontrarse en situación administrativa no regularizada, aunque en los últimos años las situaciones de irregularidad se han reducido.

#### **Actividades Desarrolladas en Gran Recorrido**

El proyecto Gran Recorrido tiene como principales objetivos la adquisición del compromiso para formarse y continuar aprendiendo por parte de los y las jóvenes; la construcción de una red de apoyo positiva; el desarrollo de competencias personales para fomentar la autonomía para encarar la vida adulta y, finalmente, el establecimiento de vínculos con el mundo laboral.

- **Adquirir compromiso para formarse y continuar aprendiendo.**

- **Derivación:** mirada abierta a conocer nuevos recursos formativos y de aprendizaje dentro y fuera del territorio, con el fin de adaptarse a las particularidades de los diferentes itinerarios y con el fin de potenciar salir de la zona de confort y estudiar en un entorno nuevo. En base a ello, se acompaña en la búsqueda activa y autónoma del recurso formativo.
- **Inglés:** aprendizaje del idioma de forma práctica y oral. Se contempla la necesidad de este idioma como una herramienta básica para la autonomía en la movilidad y la comunicación geográfica, y para potenciar en un futuro una buena inserción sociolaboral.
- **Voluntariado 1x1:** con el retorno de los y las jóvenes a la educación formal se ofrece refuerzo individual y adaptado a sus necesidades, ya que cada joven se encuentra siguiendo un itinerario formativo diferente.
- **Espacio de estudio:** acceso a un espacio diario tranquilo y con los recursos necesarios (Internet, ordenadores, material escolar) para que los y las jóvenes puedan seguir su proceso formativo.



- **Becas:** oportunidad de acceso a becas de estudio a jóvenes que han demostrado un gran compromiso, coherencia y responsabilidad con su itinerario; y que por su situación socioeconómica no podrían acceder a los estudios.
- **Monitor/a de ocio:** se potencia que los y las jóvenes con perfil y recorrido como monitores/as voluntarios/as realicen el curso oficial de *Monitor/a de actividades de tiempo en el tiempo libre*.
- **Configurar una red de apoyo saludable y positiva.**
  - **Tutorías individuales:** se refuerza el trabajo realizado en las sesiones de habilidades y en otros espacios, además de generar el itinerario de cada joven, poniendo fecha a los pequeños hitos que los y las jóvenes marcan. Las tutorías, el seguimiento y el acompañamiento se adaptan a los itinerarios de cada joven.
  - **Sesiones grupales (Gran Recorrido):** con el objetivo de entrenar el saber estar en un espacio de grupo, y practicar las habilidades sociales y competencias básicas de su itinerario. Se pone énfasis en el desarrollo de la capacidad crítica hacia el entorno y su itinerario.
  - **Coach-estancia profesional:** se ofrece la posibilidad de acceder a un orientador grupal o individual con el fin de identificar sus intereses y posteriormente ponerlos en práctica en una estancia laboral de un día.
  - **Teatro:** impartido por dos facilitadoras provenientes del Instituto Gestalt, donde se proponen dinámicas básicas orientadas al desarrollo personal y al proceso creativo.
  - **Trabajo en red:** la persona referente del o la joven se coordina con los diferentes agentes que tengan una relación directa con su itinerario, ya sea recursos formativos, Servicios Sociales, CSMIJ, familia, etc.
- **Desarrollar las competencias personales, fomentando la autonomía para hacer frente a los nuevos retos de la vida adulta.**
  - **Construcción del itinerario:** trabajo de la autonomía en todas las fases del proceso, fomentando el aprendizaje y la adquisición de las competencias necesarias para poder desarrollarse de forma autónoma.
  - **Intercambios europeos** con el objetivo de ofrecer oportunidades y trabajar otras realidades y fomentar la ruptura de visión de los y las jóvenes participantes. Desde la entidad se ofrece la oportunidad de participar de intercambios europeos que organizan entidades externas para los y las jóvenes con más madurez personal y mejor nivel de inglés.
  - **Emancipación:** cápsula formativa bisemanal donde se tratan de forma práctica y vivencial diferentes áreas para alcanzar la autonomía plena, con la mirada puesta en una futura emancipación. Se abordan la gestión del tiempo, la cocina saludable del día a día, el consumo, la vivienda y la gestión económica.

**Conocer y establecer un primer contacto con el mundo laboral y el entorno.**

- **Multideporte y juegos y el proyecto Conecta:** los y las jóvenes que demuestran motivación y vocación para ser monitores/as realizan voluntariado como monitores/as de extraescolares en la escuela pública Miguel Hernández.
- **Voluntariado social:** se trabaja individualmente la posibilidad de realizar tareas de monitor/a voluntario/a en los diferentes proyectos de la entidad (Centro Abierto Infantil y Espacio Joven, proyectos comunitarios de la entidad) y en entidades externas que trabajen en base a los intereses personales y de futuro de los y las jóvenes.
- **Acción comunitaria.** se mantiene en esta etapa la intervención comunitaria, a partir de la relación entre los y las jóvenes y los diferentes agentes del barrio.

## 4. Las trayectorias de los y las jóvenes y adolescentes

### 4.1 Contexto familiar y social de partida

Los datos analizados indican la existencia de un patrón contextual muy similar en todos los casos de los individuos entrevistados. Esta homogeneidad en cuanto a las condiciones objetivas de existencia de cada núcleo familiar permite entender y explicar la homogeneidad en las dinámicas educativas y relacionales de los y las jóvenes entrevistadas y, en definitiva, la entrada a los diferentes proyectos desplegados desde Germina.

Con la finalidad de facilitar la aproximación analítica a las condiciones objetivas de existencia de los individuos analizados se han establecido tres ejes de análisis: la estructura del núcleo familiar, la situación socioeconómica del hogar familiar y las prácticas en relación con los campos educativo y de ocio.

De forma mayoritaria, los y las jóvenes incorporadas a los proyectos de Germina presentan desajustes en cuanto a la estructura familiar. En algunos casos, nos encontramos con familias monoparentales por razones múltiples -ruptura de la pareja por abandono del hogar o divorcio, viudedad o encarcelamiento- donde la madre es la responsable familiar y donde la red de apoyo es poco robusta. En algunos de estos casos, la separación ha sido causada por situaciones de violencia de género dentro del núcleo familiar. En otros casos, existen desajustes generados por la enfermedad de alguno de los progenitores que rompe la organización familiar preestablecida.

Buena parte de los y las jóvenes entrevistadas manifiestan una situación socioeconómica de partida de riesgo. Se trata de jóvenes procedentes de núcleos familiares vulnerables atendidos por los servicios sociales municipales y perceptores de diferentes tipos de ayudas sociales. En muchos casos, estas constricciones económicas se vinculan con dinámicas laborales precarias con largas jornadas laborales o dobles trabajos.

Esta precariedad laboral incrementa, pues, el distanciamiento entre la familia y las instituciones educativas formales y no formales de sus hijos e hijas y dificulta un buen acompañamiento parental en el terreno educativo. A ello se suma aquí que las familias con menor capital económico no pueden asumir los costes económicos que les representarían la inversión en actividades extraescolares para sus hijos e hijas.

### 4.2 Contexto educativo

Existen unas condiciones de posibilidad –estructura familiar, capital económico y cultural y logística familiar y laboral– que, conjuntamente a factores escolares y de ocio, desincentivan el interés de estos jóvenes por la escuela. En este sentido, las prácticas escolares y de ocio de buena parte de los y las jóvenes entrevistadas se encaran desde posicionamientos actitudinales considerablemente alejados de los intereses o demandas del marco escolar. Así pues, previamente al aterrizaje en Germina se observan actitudes de poco interés en la escuela –tanto desde una lógica expresiva como instrumental– que derivan en bajo rendimiento y apatía o, en algunos casos, en problemas conductuales en el aula y en situaciones de riesgo de abandono de los estudios.

Encontramos jóvenes disociados, poco motivados en la escuela y con falta de aptitudes o de conocimientos escolares que se traducen en malos resultados y en fracaso escolar. No se encuentran a gusto en la escuela y son muy escépticos respecto al provecho que pueden sacar. Son conscientes de que la escuela puede dar herramientas y conocimientos para el futuro –la obtención de un cierto capital educativo les servirá dentro del mundo laboral y en la vida–, pero sienten que la escuela no está hecha para ellos, que fracasarán, lo quieran o no. En muchos casos, son jóvenes sin metas u objetivos vitales y que presentan cuadros de gran desorientación y falta de expectativas de futuro. En los casos donde ha habido un movimiento migratorio, se observa la falta de espacios relacionales y de red social, tanto dentro del centro educativo como en el espacio de ocio. El campo de ocio, muchos jóvenes realizan prácticas de ocio autónomas en casa –videojuegos, música o televisión– o, en algunos casos, practican deporte –principalmente fútbol– o charlan en la calle con los amigos.

Hay jóvenes con actitudes de resistencia ante la institución escolar. Son jóvenes que, en muchos casos, son conscientes de la importancia de la institución escolar e, incluso, podrían revertir la dinámica de fracaso escolar, pero la coyuntura vital los lleva a presentar actitudes antiescuela, a vueltas con expulsiones. Para muchos de ellos, la escuela no tiene sentido y la obligatoriedad de la secundaria es un trámite por el que deben pasar hasta poder incorporarse al mercado laboral.

Cabe decir que hay un núcleo reducido, principalmente integrado por chicas, para las que la escuela no era un espacio de resistencia, al menos la escuela primaria. Se trata de chicas que transitaban con buenas notas durante la educación primaria y que explicitan que su éxito se debe principalmente a la facilidad por el estudio. En estos casos, sin embargo, se coincide con el resto de jóvenes en identificar falta de interés por su situación personal por parte de la escuela y falta de ayuda y acompañamiento.

La desestructuración familiar y las actitudes resistentes ante la escuela acaban derivando, en algunos casos, en prácticas de riesgo en la calle por parte de algunos jóvenes. Aquí se observan dinámicas de ocupación de los tiempos de ocio con un carácter contestatario y transgresor. Son estilos de ocio donde se extrema la experimentación hedonista y que desde la perspectiva de los adultos se caracterizan como ilícitas. Aquí se puede hacer referencia a prácticas como beber alcohol, tomar drogas, salir hasta altas horas de la madrugada, peleas o, incluso, comportamientos delictivos como pequeños hurtos o pequeño tráfico de drogas. En estos casos, el ocio se convierte en el eje central en la construcción de la identidad de estos jóvenes. Para algunos de los y las jóvenes entrevistadas, el "ocio de calle" es un espacio de liberación y de acción con una importante lógica antiescuela. La inhibición o rebeldía escolar aquí se convierte en una integración plena en el ámbito del ocio y una potente identificación con su grupo de iguales.

### 4.3 Razones de entrada a Germina

Todos los y las jóvenes plantean situaciones singulares y concretas, pero los itinerarios de acceso y sus razones están cruzados por un conjunto de desigualdades estructurales compartidas.

La principal vía de entrada a Germina pasa por la **derivación desde los servicios sociales municipales por razones originadas por la vulnerabilidad económica y la desestructuración familiar**. Excepcionalmente, ha sido la propia entidad quien ha identificado y propuesto la participación en sus programas. En algunos casos, a la derivación por razones de vulnerabilidad económica y desestructuración familiar se añade la existencia de *problemas conductuales en la escuela y prácticas de ocio en la calle consideradas de riesgo*:

Entré con catorce años porque mi madre ya estaba mala, estaba mal... Y tenía mucho contacto con la asistente social. Mi madre decía que la asistente social era muy buena y ella nos daba, nos daba como métodos ¿no? Tanto de extraescolares y de eso ¿no? Y luego como que nos acabó hablando del Germina ¿sí? Yo me acuerdo de que vine aquí con mi madre y mi hermana y hablé con Raúl. Y nos presentaron el espacio y esto. Y era un espacio para las tardes para estudiar y... ¿sabes? Y entonces pues, desde ese día, pues yo me metí la semana siguiente y ya pues. Yo cuando pasó lo de mi madre yo pasé aquí delante después de lo mi madre. Yo lo que más me apoyaba, como en casa no estaba bien, era aquí ¿sabes? Mi familia era desestructurada a nivel, lo que te digo, emocional.

En segundo de ESO fue cuando yo empecé a pasar más porque me enteré de lo mi madre. Entonces yo ya no iba casi al cole. Cuando iba me sentaba al fondo a la derecha. Empecé a fumar porros, empezaba a pasar de todo el mundo, no me sentía cómoda con el núcleo compañeros. (...) Siempre tenía muchos conflictos con el adulto, con los profesores. Tuve una época que sí que me expulsaban por mi carácter.

E1

Yo era un chico que tenía muchos problemas de los temas de los estudios y en plan de capacitarme de estudiar. Era un caos. Y tenían que estar encima de mí siempre. Porque no estudiaba. Era en plan de no me gustaba estudiar, no sé ni si era porque no me gustaba estudiar o porque tenía muchas cosas en la cabeza de tal y no sé cuántos, tal me buscó problemas. Entré con cuatro añitos al colegio y no quería hacer nada. Era una persona que necesitaba atención. Mi madre, la pobre, trabajaba mucho, mi hermana estaba estudiando conmigo y yo era muy pequeño, no entendía las cosas y yo por, porque era por motivos u otros era en plan de ¡ah! quería atención, era un niño. Yo era un sinvergüenza. Antes de Germina después del cole iba a la calle, mi madre trabajaba, no hacía los deberes, de la merienda pues, me daban algo los padres de mi amigo. Yo era una persona que me movía mucho, me peleaba mucho. Entré en Germina a través de la asistente social que estaba en contacto con mi madre, y mi madre lo pidió. Los que entrábamos a Germina éramos niños, necesitábamos cosas que a lo mejor en otro sitio no nos lo daban, en la calle no nos lo iban a dar.

E9

En otros casos, la derivación se fundamenta también en la existencia de situaciones de *vulnerabilidad residencial y poco acompañamiento a la trayectoria educativa de los niños y niñas por parte de los progenitores*:

Te tiene que derivar una asistente social porque Germina es una fundación que digamos que, todos los niños que están ahí dentro, todos, tienen una historia detrás muy complicada. Yo sé que con mi madre no llevaba una vida muy estable, pero el motivo así de esto... supongo que era más por lo económico porque en plan tiempo mi madre sí tenía. Lo que pasa que también tenía una cardiopatía y no podía hacer esfuerzos. Entonces, al cole con siete, ocho años me iba yo sola. Y luego lo que te he dicho de vivienda, nunca tenía un sitio fijo. Y ni siquiera es que me cambiara de piso, es que a lo mejor me cambiaba de habitación. Tenía habitación compartida muchas veces, con gente que ni conocía. He llegado a compartir apartamento con 13 personas, lleno de cucarachas, que daba asco. Mi madre no es que no tuviera dinero porque ella cobraba ayudas y mi padre le daba la manutención, pero se lo gastaba ella en trapicheos y cosas feas. Y pues yo importaba una caca de la vaca. Así pues, que supongo que por eso fui ahí, a Germina, no sé.

E14

Algunos jóvenes identifican, al margen de la vulnerabilidad socioeconómica, la *necesidad de socialización* y de *acceso a refuerzo escolar y otros recursos socioeducativos* como las causas de su paso por Germina:

La situación económica familiar influía y por cómo es mi familia. Soy una chica con una familia mmm... pues... que quizás que no me dejaban mucho salir a conocer más personas. Germina era una oportunidad también para salir de mi zona. Desde servicios sociales nos lo dijeron. Fue mi hermano en primero. Mi hermano mayor que tenía, bueno... a nivel de estudios él no era muy bueno y tal. Creo que también desde el instituto lo comentaron a servicios sociales. Mis padres no estaban bien económicamente. Pues entró primero. Y pues, yo creo que vieron, ah pues a la hermana también le servirá: clases de refuerzo, extraescolares, pagarme un viaje para irme...

E7

En Germina te derivan los servicios sociales. Cuando ven que tienes un... hijo que no hace extraescolares, que no hace nada por la tarde. A mí me dijeron que, si quería ir a un lugar así, de estudio, de actividades... Primero de la ESO fatal. Yo no soy como... como bueno estudiando, ¿sabes? Y empecé aquí, no conocía a nadie, no tenía amigos y fui fatal. Y no quería ni ir al cole, ni nada. Ahí empezó así.

E12

Finalmente, los y las jóvenes en situación de vulnerabilidad requieren una importante *orientación y apoyo externo*:

Cuando vine, la asistenta me mandó para aquí, para el centro de Germina y estuve aquí con ella haciendo actividades. La verdad es que me ayudaron muchísimo cuando vine ¿sabes? Necesitaba respuestas y entonces esto era donde venía a buscarlas ¿sabes? Tanto para problemas familiares, conflictos con mi madre y los papeles... Llegué para las actividades ¿sabes? Así me podía socializar con más niños y me podían orientar y acompañar.

E10

Una segunda vía de acceso a Germina hace referencia a la derivación desde servicios sociales para asegurar la continuidad de **los estudios** –con orientación y apoyo económico<sup>4</sup>– dada la vulnerabilidad social y económica del joven:

Venir aquí en Germina con la beca de Nou Cents empezamos en Blanquerna. Estuve desde los... 19 o 20 años, al terminar bachillerato. Yo hice la selectividad en septiembre y me quedé sin plaza y entonces pues fui a la orientadora a que me ayudara un poco, la educadora social. Fui allí para que me orientara un poco y a ver si podíamos encontrar algún sitio y me habló de Germina. Me dijo que quizá en Germina me podían ayudar tal... era una beca de, era una beca para, sí para pagar los estudios a algunas personas y en Germina ofrecían a algunos eh... Era para gente que quisiera estudiar y no tuviera recursos, pero era con un compromiso social de que luego estarías comprometido a devolverlo de alguna manera. Haciendo voluntariados y cosas así.

E8

Una tercera vía de acceso se produce bajo **demandas del centro educativo** dada la dinámica de inhibición y apatía del joven en la escuela y el bajo rendimiento mostrado en la educación formal:

Y nada, que yo entré en Germina, me acuerdo de que fue por medio del cole. Me acuerdo de que por las tardes solía estar aburrido y en el cole me dijeron que me apuntara a Germina. Me hicieron una entrevista, me apuntaron y yo... el primer día, a mí me gustó. Yo dije: "*Yo me quiero quedar más aquí*". Y la verdad es que seguía yendo y me gustó. A ver, que... al principio me costó adaptarme, pero ya después como que cogí el ritmo. En ese momento no iba bien en el cole y allí me dijeron que fuera a Germina.

E3

---

<sup>4</sup> En este caso, mediante las becas formativas de la fundación Nous Cims.

Finalmente, de manera excepcional, algunos jóvenes han accedido a Germina mediante **derivación y/o recomendación médica**:

Por una situación que tuve estaba yendo a la psicóloga y ella me lo recomendó. Vinimos yo y mi madre a preguntar, porque yo era menor. Estuve hablando con ellos, me gustó como hacían las cosas, como te explicaban. Y mi madre me preguntó: ¿te decides? Y dije: "Sí, quiero probar" y fue lo mejor que hice. Vine porque me intentaron violar y fue a raíz del psicólogo. Allí, con mis compañeros que me entendieron super bien y me apoyaron mucho, conseguí dejarlo a un lado. La vida sigue, no pasa nada, vamos para adelante.

E6

Preguntados los y las jóvenes por las razones del resto de iguales para participar de Germina, hay un cierto consenso en afirmar que no se conocen pero que se intuyen. Los y las adolescentes manifiestan que en Germina no se comentan los motivos por los que los niños y niñas y jóvenes asisten pero que se necesita poco tiempo para intuir que los demás niños y niñas con los que se comparte la tarde sufren unas situaciones personales y familiares parecidas.

#### 4.4 Los itinerarios en Germina

Germina ofrece tres programas diferenciados y las dinámicas de intervención son de largo recorrido. Una parte importante de los y las jóvenes que pasan por la entidad realizan el itinerario completo, es decir, se incorporan al Centro Abierto Infantil, pasan al Espacio Joven y finalizan su etapa en el espacio de Gran Recorrido. En otros casos, la incorporación se produce en edades más tardías y los y las jóvenes se incorporan directamente al Espacio Joven o, incluso, en algún caso se pueden encontrar jóvenes –se trata de muy pocos casos– que se incorporan directamente a Gran Recorrido.

En cuanto a la desvinculación con Germina, se observan principalmente tres grandes momentos. Una primera oleada de abandonos se produce al final de la etapa del *Espacio Joven*. Estos abandonos obedecen principalmente a cambios residenciales y/o de escuela y/o al desinterés y poca vinculación con la entidad por parte de los y las jóvenes. Una segunda ola se produce en la etapa de Gran Recorrido donde por razones vitales y por los cambios en las dinámicas de funcionamiento del programa los y las jóvenes se desvinculan progresivamente de la entidad. Cada vez asisten menos al programa y se produce un progresivo debilitamiento de los vínculos. Finalmente, un último momento de desvinculación tiene lugar al final de la etapa de GR, cuando estos jóvenes ya han encarado su trayectoria educativa y/o laboral y han alcanzado los diversos objetivos marcados por el programa. En muchos casos, esta última etapa se enlaza con ofertas por parte de la entidad para que obtengan la titulación de monitor/a de ocio y trabajen en los centros de verano organizados desde Germina. En cualquier caso, se trata de una desvinculación forzada por la edad y el logro de los objetivos que, como se verá, a menudo va acompañada de un cierto mantenimiento del contacto con el equipo educativo de la entidad que estos jóvenes incorporan dentro de su círculo de amistades.

Más allá de la morfología de cada etapa y las diversas actividades realizadas en cada una de ellas, se quiere poner de relieve el recuerdo de las vivencias en los diferentes programas: ¿qué recuerdan los y las jóvenes entrevistadas? ¿Qué consideran relevante? ¿Qué es lo que les ha marcado más y, a veces, les ha acabado configurando sus identidades? En este apartado se procurará dar cuenta de las vivencias subjetivas de las diferentes etapas y, en definitiva, de los itinerarios dentro de Germina de los y las jóvenes entrevistadas.

##### *El Centro Abierto Infantil*

Buena parte de los entrevistados recuerdan con poco detalle esta primera etapa. Se trata de una etapa donde se trabajan mucho los hábitos –limpieza, formas de comida, comportamiento, etc.– y donde la vertiente lúdica y relacional es muy relevante:

Tú llegas y lo primero que tienes que hacer es dejar las cosas y lavarte las manos. O sea, lavarte las manos. Porque los bocatas a lo mejor antes de que lo toques tú los han tocado veinte personas más. Era lo mejor. Y encima por aquel tiempo yo era pésima comiendo y lo pasaba fatal. Pero es que me llevo a apuntar ahora y vamos, tres bocatas me como. Y luego de los bocatas refuerzo escolar.

E14



Aunque el refuerzo escolar es una actividad central de este programa, lo que más ha perdurado en la memoria de los entrevistados es esta dimensión lúdica y la importancia de la creación de un círculo de amistades que, a menudo, perdurará hasta la etapa de Gran Recorrido.

Al principio me sentí rara, pero los niños eran muy amigables, te incluían en el grupo, aunque fueras nueva. Éramos cinco niñas, me recuerdo. Y vamos a hacer un grupo de amigas, eso de quedar un día te vas a casa de una, un día con otra. Era un grupo muy sólido. Y luego las colonias... allí fui muchos amigos. Merendábamos todos juntos y al acabar nos pusimos a hacer deberes. Los que no tenían deberes hacían como un refuerzo escolar. Los demás hacían los deberes y estudiaban por los exámenes. Bueno, por aquel entonces en tercero de primaria, exámenes poquitos. Y luego cada grupo hacía una extraescolar. Unos hacían fútbol o en cuanto no había extraescolar, que era tiempo libre, unos jugaban a juegos, otros. (...) La educadora nos hacía ejercicios para hablar entre todos, que nos conociéramos más, hacer más fuerte la relación. Y mientras unos estaban en el patio jugando, los otros estaban en informática y los otros en el comedor, cuando ya acabábamos de merendar. Jugando hasta las ocho. Era desde las cinco hasta las ocho, me recuerdo...

E5

Un factor que ha impactado considerablemente en el recuerdo de estos jóvenes son las salidas. No sólo las colonias o las excursiones más elaboradas, sino, también, las pequeñas salidas por el barrio. Esto, apuntan, les permitía evadirse y ayudaba a no considerar a Germina como un apéndice de la escuela:

Luego depende de qué día a lo mejor hacíamos excursión o a lo mejor ya nos sacaban... yo qué sé... a un parque. Para nosotros ¡juala! Era un... dirás ostia, es un parque, pero para nosotros era el parque, ¡Ostias nos están sacando! Nos están dando esa atención que necesitamos. Que no es decir que vengas y solo estudia.

E9

En última instancia, otro elemento que hay que tener en consideración es la facilidad que tuvieron a la hora de congeniar con otros niños y niñas que se encontraban en su misma situación. Un espacio afable y dirigido y el hecho de verse como iguales, con las mismas problemáticas, se convierte en una potente argamasa cohesionadora:

Yo creo que cuando una persona lo pasa mal, sea como sea, siempre está más abierto a las otras personas y es más comprensible, más simpático, no sé... Yo en el centro ahí también te digo que teníamos seis años, nos conocemos todos des de los seis años. Cuando eres pequeño eres muy inocente, aún no tienes esta maldad de preguntar cosas, ni nada. Simplemente sabíamos que estábamos ahí y teníamos la misma edad más o menos y poquito más. Así que no sé, pues simplemente fue pues comprensión entre niños con vidas difíciles.

E14

Una actividad también muy recordada por los y las jóvenes de esta primera etapa es la hora de la merienda. Se trata de una actividad donde la calidad de la comida es valorada y de la que se agradece la adquisición de un conjunto de hábitos alimentarios que no se aprendían en casa.

Sí. Te lavas las manos y vas a merendar, eso es lo primero. En plan, hay días que hay bocatas, otros natillas de chocolate con alguna fruta... era lo mejor. Y encima por aquel tiempo yo era pésima comiendo y lo pasaba fatal. Pero es que me llego a apuntar ahora y vamos, tres bocatas me como. Y luego de los bocatas, refuerzo escolar (...) Parece mentira, pero comer. Yo lo pasaba fatal en la merienda. Pero fatal, fatal. Yo he sido muy mala comedora de pequeña. Yo tenía que comer sí o sí. Y yo... eso lo llevaba mal. Una pelea, día tras día. Y había días que llegaba y le decía: bueno, pues dame el bocata pequeño. Y los monis el esfuerzo también lo hacían, también te lo digo. Me daban el bocata pequeño. Incluso a veces me partían alguno por la mitad. Pero... también te digo que llegas a una edad, monitoras del último año que estuve ahí en el Espai Jove ya, Estela creo que era el nombre, me propuso que cuando acabara el año tenía que superar los treinta y seis quilos, porque yo pesaba treinta y dos. Y pues sí, sí, lo superé. Llegué a los treinta y ocho. Pero lo que pasa que ya no estaba ahí para decírselo. Pero estuve muy orgullosa, la verdad.

E14

### **El Espacio Joven**

Con el acceso a la secundaria también se produce el cambio de etapa en Germina y se accede al *Espacio Joven*. Se trata de un espacio que procura emular la misma organización que el Centro Abierto Infantil con el **objetivo de estructurar los tiempos y reforzar los diferentes buenos hábitos** que han ido adquiriendo previamente:

Había como un horario establecido. Y estaba bien porqué teníamos espacios de deberes y quien hacía deberes ya pues, los otros tenían preparada una actividad para ellos que era lúdica. Luego tenías, durante la tarde eh, había como dos tres franjas de actividades. La primera era como de encuentro, en plan de... merienda, sí. Luego una hora o dos de deberes, y quien no tenía deberes una actividad lúdica. Y luego ya una hora más de hacer deporte, alguna actividad de manualidades, cocina... Y entonces esto durante la semana estaba bien porque como era muy, era variado y te entretenía. Juntaba más el grupo y esto. Daba la oportunidad de decir: ver más allá de lo que hay en el barrio ¿sabes lo que quiero decir? Y también hacer tutorías con ellos ayudaba mucho (...) En el Espai Jove es más eso, como un horario, sí, más... que está bien porqué realmente cuando eres joven y estás un poco alocado necesitas una estructura para poder estabilizarte. Eso está bien.

E1

Más allá del mantenimiento de una estructura y rutinas, los y las jóvenes entrevistadas valoran positivamente los cambios planteados en esta nueva etapa. Así, por ejemplo, aunque se mantiene una lógica de actividades similar a la del Centro Abierto Infantil, hay más espacios de trabajo individualizado. En un momento como la adolescencia, central para la configuración de la identidad de estos jóvenes, disfrutar de un **espacio de trabajo más personalizado y autónomo, de un espacio de conversación y de reflexión** con el equipo educativo es muy bien valorado.

En el Espai Jove es todo como actividades para más grandes, tienes tu espacio y todo. El Espai Jove es para hacerte más independiente. O sea, sales del cole, vas directamente al Germina, dejas tus cosas y meriendas. Y que estás hasta las cinco y media como máximo creo, seis y media, y después de ahí te pones a hacer deberes... bueno, tenemos un tiempo para jugar. Y después de jugar hacemos deberes y después de los deberes hacíamos alguna actividad o algo. Y de ahí pues luego ya nos íbamos a casa. Pero los deberes los hacíamos en grupo, nos ayudaban también el equipo educativo. Si ellos necesitan hablar contigo y estás una hora, van a estar contigo una hora, dos y las que haga falta para hablar. Y eso estaba muy bien.

E4

Una cuestión a tener en consideración es el cambio de etapa que supone el paso al *Espacio Joven*. Se trata de un espacio dirigido a los y las jóvenes adolescentes que se encuentran en un momento de muchos cambios –cambios en la escolarización, en la red de amistades, en las rutinas, en los gustos, cambios hormonales y fisiológicos, etc.–, lo que, en algunos casos, implica un cierto distanciamiento respecto de Germina. Algunos jóvenes entrevistados han apuntado que el pasar a los grupos de los mayores y dejar una parte de los amigos en el Centro Abierto Infantil los alejó de Germina. Otros apuntan la necesidad de buscar nuevos espacios de ocio autónomo y no reglado con el grupo de iguales que no encaja con lo que se ofrece desde Germina. En estos casos se producen deserciones que a veces se convierten en definitivas y, en otras, temporales. A menudo, una vez superado el desencanto inicial, en la medida en que construyen su red relacional dentro de la órbita de Germina y van tomando conciencia de sus necesidades, se produce un retorno a la entidad con una adhesión aún más pronunciada:

Recuerdo un cambio muy brusco. Porque claro era la ESO, había gente desde primero hasta cuarto de la ESO y ya eran gente de 14, 15 años. Tú con 11, 12, ¡que entras allí y es como... uf! En el Centro Abierto era una ilusión y Espacio Joven fue como: "no quiero vencer". Estaba muy bien porque me ayudaban a hacer deberes, tenían actividades de deporte, cocina, salidas los viernes, cosas así, pero sí que es verdad que estuve un año no yendo, empecé a crecer. Era una chica con ganas de, de hacer otras cosas, no siempre ir a un Centro Abierto. Pero luego voy a volver. Hicimos un grupo de amigas muy sólido que quedábamos casi todos los días,

fines de semanas. Íbamos a casa de una, a casa de la otra. Gracias a Germina he tenido muchas amistades. Y ya en tercero de ESO me centré en los estudios y estaba más tranquila, venía más. Era como un amor-odio. Al principio quería venir, después no y después es como que ya me quedé. Cuando en 4º de ESO te despedidas de Espacio Joven es como un sentimiento de, como de tristeza... porque siempre hacen colonias en verano, hacen un centro y claro, era el último centro. ¡Y era como bua! Todos los años yendo a Isla Fantasía, excursiones con los amigos, ¡colonias... y acabar era como bua! Se va todo.

E5

La importancia de la red relacional construida en torno a Germina se hace patente con el mantenimiento de las mismas amistades y mismo tipo de ocio fuera del marco temporal de Germina:

Germina era hasta las 8. Después nos quedábamos aquí fuera y hasta tarde no nos íbamos, a veces era tarde. Hasta las 10 o así. Pasábamos el tiempo juntos fuera del horario de Germina.

E11

Como se ha apuntado anteriormente, uno de los elementos que más ha quedado en el recuerdo de los y las jóvenes es la capacidad de elegir adquirida en esta etapa. Más allá de la estructura horaria marcada había espacios para decidir. ¿Qué juegos? ¿Qué salidas y actividades? Esta transversalidad y cierta autogestión está algo muy presente en el recuerdo de los y las jóvenes entrevistadas:

Al principio nos sentábamos y hablábamos de todo. Merendábamos. Y luego ya nos poníamos a hacer deberes. Estaban ayudándote. Si alguien no acababa, le decían: ¿quieres seguir ahora o mañana? Y luego ya elegíamos qué queríamos hacer. Que si *break dance*, que no sé qué... y ya, entre todos íbamos a una. Lo de las actividades funcionaba así. Si nos llevaban fuera, las escogíamos. Teníamos una asamblea una vez a la semana y allí hablábamos de todo: mejoras, cómo cambiar cosas... y salía el tema de las excursiones porque queríamos ir de colonias también... porque éramos un grupo...

E13

La transversalidad y autogestión mencionadas entroncan directamente con el modelo asambleario impulsado desde la misma entidad. La **asamblea semanal** es percibida por los y las jóvenes como un **espacio de soberanía y de autonomía**. Como un espacio donde pueden tomar decisiones, hablar y reflexionar entre todos. Un espacio donde trabajar algunas de las competencias que se contemplan como objetivos a alcanzar en el marco de esta etapa.

En cualquier caso, de las entrevistas se desprende que el paso de los años ha reposicionado positivamente la experiencia de los y las jóvenes en esta etapa. A pesar de las quejas, las deserciones, las discusiones con el equipo educativo, etc. el paso por el *Espacio Joven* es vivido como un momento de altísima trascendencia. Se trata de un espacio donde se sienten encarrilados educativamente –muchos de ellos obtienen la ESO o se incorporan en ciclos formativos–; relacionalmente –construyen redes de amistades fuertes y referencialmente positivas– y psicológicamente –el paso por este programa les ayuda a superar traumas, adquirir autoconfianza y plantearse nuevos objetivos vitales–. Para ellos es un momento clave donde fueron escuchados y atendidos de forma honesta y respetuosa:

En ese momento, nos quejábamos mucho. Eres niño, eres adolescente con 12 y 13 años y te quejas de todo. Aunque ellos te estén haciendo lo mejor para ti, te quejas de todo porque sí. Porqué realmente no le das el valor ese que tienes que darle. Que a lo mejor una persona... que, aunque una persona esté cobrando... esa persona te está dando esa atención, esa ayuda, ese tipo de cosas que a lo mejor otra persona no te daría. La segunda etapa cuando volví al Germina fue... yo en plan de super agradecido. Ahora mismo estoy super agradecido de haber vuelto. Porqué realmente me llevé una impresión impresionante, en plan super buena. No puedo decir nada malo de Germina porque no hay. Germina me ha ayudado mucho, como tema familiar como tema de persona. Me ha hecho cambiar muchas cosas de mi persona de mi vida, de forma de ser.

E9

### **El paso por Gran Recorrido y la finalización de la etapa de Germina**

El paso a Gran Recorrido coincide con el paso a la edad adulta. En este caso, se encuentran jóvenes de entre 16 y 21 años que necesitan un cierto acompañamiento educativo, laboral y vital, pero disfrutando de un margen de autonomía. El espacio de Gran Recorrido deja de ser un espacio cotidiano donde se realizan actividades grupales y pasa a ser un espacio mucho más individualizado, encarado de forma más específica en la trayectoria de cada usuario. Como señalan los entrevistados, el Gran Recorrido es un espacio donde se apuesta por la autonomía del joven y la auto responsabilidad y, por tanto, el seguimiento es mucho más discontinuo:

El GR tiene otros objetivos. En el Espacio Joven era obligatorio asistir de lunes a viernes, en el GR todo lo contrario. El objetivo era no ir mucho porque entendían que, si vas todos los días al GR con 17, 18 años, algo falla. ¿Tienes que estar activa, ¿no? No sé, quizás estás estudiando, quizás estás trabajando... El objetivo era no ir mucho a GR.

E7

El Gran Recorrido implica una mirada mucho más instrumental, más utilitarista. El objetivo es orientar y dar herramientas a los y las jóvenes para que aceleren su paso a la edad adulta y tengan éxito en su inserción laboral y social. Es una nueva mirada, alejada del planteamiento del *Espacio Joven*, muy bien valorada por los y las jóvenes. De alguna manera, el paso a Gran Recorrido se construye como una especie de ritual de paso donde toman conciencia de que se han hecho grandes y deben aprender a "*volar por ellos mismos*".

Era todo diferente. El acompañamiento era más individual. Sobre todo, era potenciarte en lo que eres bueno. En el autoconocimiento para después, qué querías estudiar después del bachillerato. (...) Hacíamos emancipación. Emancipación era un taller que... que hacíamos cocina que... para, pues en un futuro poder ser independientes y emanciparnos. Hacíamos como talleres de cocina para aprender a cocinar un día que te vayas a vivir solo, a gestionar tu dinero. Porque gestionábamos el dinero para luego hacer compras. (...) También me ayudaron a encontrar trabajo en la campaña esta de electrodomésticos. Cómo hacer un currículum. Voy a hacer mi primer currículum con ellos. Cómo hacer una carta de presentación. Todo estaba orientado a un elemento más laboral.

E7

En GR te daban responsabilidades haciendo actividades para los niños pequeños y ayudando a los y las jóvenes. No el tema escolar, sino de conducta. De que hiciéramos piña todos. Es una forma de hacer grupo. Y te daban esta responsabilidad de: "*Mira, haremos el centro de verano y vine de monitor tú*" y cosas así. Pero no a todos, también veían el perfil de cada uno. No todo el mundo estaba por la labor de ayudar. El objetivo era darnos herramientas para dar el paso a la vida adulta.

E12

El GR lo que hicieron era sobre todo orientar. Instruir en el trabajo que harías en el futuro o lo que tú quisieras hacer.

E2

El paso por el centro como monitor o monitora es algo que ha impactado positivamente en las trayectorias de los y las jóvenes entrevistadas que han realizado este itinerario. Lo viven como una delegación de responsabilidad hacia ellos y ellas y les inyecta autoconfianza. A su vez, son muchos conscientes de los efectos que una buena monitorización tiene sobre niños y niñas que se encuentran en situaciones vitales muy similares a las que ellos y ellas vivieron cuando eran más pequeños. En este sentido, se añade un plus de responsabilidad, con una carga de compromiso personal. "*No las podíamos fallar*", señalan algunos de los entrevistados.

Con todo, también existen casos donde la permanencia en el Gran Recorrido es más dirigida y animada por los monitores y las monitoras. Se trata de casos donde los y las jóvenes o bien muestran suficiente capacidad para construir su trayectoria de manera autónoma o bien se encuentran en un proceso de estancamiento y desencanto que los aleja de la entidad. En ambos casos, los responsables de Gran Recorrido son los que conciertan las citas con los y las jóvenes y hacen un seguimiento, aunque sea de una manera menos continuada.

Solo venía, como te explico, cuando me decían. O sea, para, más que todo para hablar es lo que venía. Él me decía y me citaba. Cada vez que era como que me citaba. No era que venía todos los días. Me decía: "*Payo, que tal tu vida, ¿podemos quedar hoy y tal?*". Y quedábamos una hora y así. No hacía actividades. Solo hablar. Y me ayudaba a buscar cursos. Y más con el tema de los papeles ¿sabes? que con algunas dudas que tenía. Que cuando vine me dijo haz los papeles y eso. Y me buscaba cita y me ayudaba, no sé. Yo no hacía muchas cosas, la verdad. Me decían y yo no, no, o sea, no iba. O les decía que no, que no podía o que estaba con el curso o algo. No me... o sea, en ese momento no quería ir, no me apetecía hacer nada. Me decían eso.

E10

Principalmente, la finalización de Gran Recorrido en Germina obedece a tres grandes razones:

- La consecución de los objetivos básicos de GR: inserción laboral o reenganche en el itinerario formativo.
- El progresivo desenganche por parte de los y las jóvenes que acaba o bien con el abandono voluntario o bien con el abandono forzado para ofrecer la plaza a algún otro joven:

En GR llevo dos años y ya voy a seguir mi camino. Voy a ir a trabajar. (...) No iba al GR. Estaba en GR, pero no iba. Estaba... estaba por otras cosas y no iba a GR. Salí por la puerta de *atrás* porque no iba ni nada. Yo dije: "*Dale la oportunidad a otra persona, porque yo no la estoy ahí*". Me he *arrepentido*. A mí me *gusta* haber estado *todavía* en el GR, porque te ayudan mucho y coges esa dinámica de... de ir a hacer tus cosas...

E2

- El abandono repentino por causas sobrevenidas (traslado residencial, embarazo, enfermedad, etc.)

A pesar de todo, se observa que tanto en los casos de éxito donde hay inserción laboral o educativa como en los casos de abandono sobrevenido, los y las jóvenes mantienen intensos recuerdos de su paso por la entidad y, en algunos casos, a menudo las visitas y los contactos con sus antiguos el equipo educativo.

Entonces ya no pude volver más. Bueno venía, venía a ver a la gente, porqué aún no estaba tampoco el de allí de Badalona, ni el del río Besós, sólo estaba esté. Y sí que es verdad que iba viniendo para verlos. A XX, a XX, a XX, porqué fue con los que más contacto tuve. Siempre que podía venía a verlos.

E6

## 5. Los y las jóvenes hoy y sus expectativas de futuro

### 5.1 Situación laboral y educativa

El análisis de las entrevistas realizadas nos permite identificar *seis perfiles de jóvenes* diferenciados a partir del reposicionamiento de sus trayectorias educativas y laborales: (i) *jóvenes que realizan estudios reglados y no trabajan*; (ii) *jóvenes que realizan estudios reglados y trabajan*; (iii) *jóvenes que realizan cursos ocupacionales y trabajan*; (iv) *jóvenes que tienen la expectativa de estudiar en el futuro y trabajan*; (v) *jóvenes que tienen la expectativa de estudiar en el futuro y no trabajan* y, finalmente, (vi) *jóvenes que únicamente trabajan*.

Los dos perfiles que se encuentran en el sistema educativo reglado están completamente feminizados. En el primero, las entrevistadas estudian ciclos formativos de grado medio o superior y no trabajan, por falta de tiempo o porque no han encontrado trabajo. En el segundo perfil, las jóvenes realizan estudios universitarios y trabajan en trabajos temporales, en algunos casos en la economía informal, como monitoreo en centros, cuidados domésticos o servicio de canguraje.

El tercer perfil, jóvenes que realizan cursos ocupacionales, está completamente masculinizado y en todos los casos lo compaginan con trabajos poco cualificados.

Entre los y las jóvenes con voluntad específica de estudiar en un futuro próximo encontramos dos perfiles diferenciados. Un primer perfil donde existe la clara intención de cursar algún tipo de estudios profesionales reglados –grado medio o superior–, estudios que quieren compaginar con los trabajos actuales, poco cualificados y de baja remuneración. El segundo perfil de jóvenes no está actualmente activo laboralmente pero también manifiesta la voluntad de retomar los estudios –en este caso ciclos formativos de grado medio o para la obtención del título de secundaria–. Se trata de jóvenes con trayectorias laborales caracterizadas por la precariedad y temporalidad laboral –existencia de una constante entrada y salida del mercado laboral– y, en el caso de algunas chicas, la salida del mercado laboral responde a la maternidad.

Estuve trabajando de monitora de *comedor*, luego estuve trabajando en varias tiendas. Estuve trabajando hasta que me quedé embarazada del niño. Luego, cuando nació el niño, seguí trabajando hasta que me quedé embarazada de ella, que ya era el cúmulo de todo. El COVID, el ERTE, esto, lo otro, y desde entonces ya no he vuelto. Ahora por y para ellos hasta que empiece la guardería y me vuelvo a... Bueno, lo que tengo la intención ahora mismo es de trabajar. Porque, claro, yo tengo que pagar un alquiler, tengo que pagar una luz, un agua, un gas... entonces, yo, mi intención es trabajar en septiembre cuando ya empiece el cole.

E6

El último perfil de jóvenes es el más desconectado del sistema educativo, no se encuentran estudiando ni manifiestan intención de hacerlo. Se trata de jóvenes chicos que trabajan en trabajos poco cualificados, temporales –vendedores en grandes almacenes, monitoreo, hostelería– y, en algunos casos, dentro del ámbito de la economía informal, que confían en una próxima estabilización laboral que les permita una mayor estabilidad y, sobre todo, independizarse.

E12: Voy a empezar a trabajar, pero sin contrato ni nada, en negro, plancha y pintura con autocares. Llevo dos años haciendo eso porque no tenía ingresos ni nada. Por mi cuenta, o sea, yo me desplazaba hasta un taller cualquiera y hacía el trabajo de pintor. Y hasta ahora que me salió con una empresa de autocares.

(Entrevistador: *Qué es la que estás haciendo. ¿Carrocería entiendo, planchistería?*)

E12: Sí. Pintura no, sólo la plancha. Entonces a una de esos, yo conocí a una empresa de Barberá que me reconocieron el trabajo y me cogieron para limpiar los coches. Para *lavarlos*. ¿Para lavarlos y tengo aquí que

hacer... de todo, sabes? Y estoy aquí porque ya me han dicho que bueno, que ya me han hecho un contrato y estoy esperando a que me salga (...) Bueno llevo dos años haciendo así curro en negro, y ahora me ha salido esto de Barberá, llevo 6 meses.

E12

En definitiva, no se observa un único patrón respecto a las trayectorias educativas y laborales, pero se identifica una mayor adhesión escolar por parte de las chicas y, en general, unas situaciones laborales considerablemente inestables y precarias.

## 5.2 Situación familiar actual

Una parte de los entrevistados y entrevistadas conviven con sus progenitores, y un segundo grupo de jóvenes, más minoritario, se ha independizado. De entre los y las jóvenes que viven con los progenitores, las situaciones son diversas. En algunos casos, el único adulto en el hogar es la madre, dado que el padre no realizó el proceso migratorio, se marchó de casa o murió. En otros, los y las jóvenes viven con ambos progenitores y sus hermanos. Una parte de los entrevistados viven con otros familiares, principalmente abuelos y abuelas. La precariedad laboral afecta a todo el núcleo familiar y, en algunos casos, se ha invertido la lógica en torno a la aportación de los recursos al hogar familiar y estos jóvenes, insertados laboralmente, contribuyen considerablemente al mantenimiento de la renta familiar.

Entre los que se han independizado, una parte lo ha hecho en pareja y, en algún caso, el nuevo núcleo familiar cuenta con hijos e hijas. Un grupo de jóvenes comparten piso con amigos y/o conocidos y en algunos casos los y las jóvenes viven en pisos tutelados.

En definitiva, la diversidad de situaciones familiares es elevada. En algunos casos han construido un nuevo núcleo familiar y han alcanzado una cierta estabilidad, pero, en la mayoría de casos, los y las jóvenes conviven todavía con progenitores u otros familiares, bien porque no tienen los recursos suficientes para emanciparse, bien porque se han convertido en una fuente importante de recursos para el mantenimiento de la familia.

## 5.3 Expectativas de futuro

El paso por Germina genera un cambio en la autopercepción de los y las jóvenes. El trabajo realizado desde la entidad ha permitido que crean en sus propias posibilidades y amplíen horizontes. Aunque en el momento de su entrada en la entidad la situación contextual no les favorece –problemas económicos, desestructuración familiar, inexistencia de referentes positivos, resistencia y/o inhibición en el marco escolar, etc. –, Germina ofrece un nuevo marco de posibilidades, nuevos horizontes que van más allá de sus referentes más cercanos, amplían sus experiencias respecto a lo que cotidianamente viven en su núcleo familiar y en el barrio.

En este sentido, el paso por el Espacio Joven y, sobre todo, por Gran Recorrido les ayuda a tener una mirada realista, optimista y centrada de su futuro. Durante el periodo que han estado en Germina no sólo han alcanzado o reforzado competencias educativas, sino que han aprendido a auto responsabilizarse de su trayectoria. Si ellos se esfuerzan, trabajan y tienen una cierta disciplina pueden alcanzar muchas metas que antes nunca se habían planteado. El paso por Germina supone, para los entrevistados y entrevistadas, el acceso al mercado laboral o la continuidad de sus estudios –principalmente de carácter profesional– lo que, a su vez, implica

potenciar el proceso de maduración. El acceso a la vida adulta "normalizada" facilita la proyección en el futuro, la voluntad de alcanzar objetivos vitales claros y específicos.

En el ámbito educativo, hay quienes quieren seguir estudiando o que se quieren reenganchar – habrá que ver si en estos casos se acaba formalizando la reentrada– en un futuro próximo:

Volver a estudiar. Estoy entre moda, porque me gustaría ser diseñador, y el otro sería administración y dirección de empresas, por negocios, porque me gusta por... esa es la idea, hacer mi propia marca de *ropa*.  
E2

Me estoy pensando si voy a la *uni* a estudiar. Antes tenía muy claro que haría educación social, pero ahora no lo tengo claro. A lo mejor hago trabajo social porque es más burocrático y creo que para mí, ahora mismo, sería mejor. No sé si haré educación social. Yo tenía muy claro hacer educación social. Desde segundo de bachillerato que decía: "*Haré educación, pero primero integración*". Y a integración dijo: "*Haré educación social*". Pero ahora me lo estoy pensando. Si hacer trabajo social... También psicología, pero bueno...  
E7

En cuanto al ámbito laboral, buena parte de los entrevistados tienen trabajos poco cualificados y bastante inestables, pero que funcionan como punto de inicio de sus trayectorias laborales y, sobre todo, para conocer el funcionamiento de este campo y adquirir experiencia. En cualquier caso, buena parte de los entrevistados que trabajan tienen como expectativa de futuro el logro de un puesto de trabajo más estable y que se aproxime más a sus preferencias:

Pero me gustaría trabajar de algo que a mí me llena. Me gusta mucho la educación social o la administración también, me gustan mucho los números y tal.  
E5

Ahora estoy buscando otro trabajo. Estoy ahí en ese trabajo de ayudante de cocina, pero estoy de suplente. Me tienen un mes ahí o quince días. Ya hace tiempo que me tienen... entonces me mandan para otro lugar... estoy buscando algo más tranquilo y estable ¿sabes?  
E10

Más allá de los logros educativos y la estabilización laboral, buena parte de los entrevistados tienen la intención de emanciparse y, en muchos casos, de hacerlo en pareja y crear una familia:

Me gustaría formar una familia con la pareja que tengo actualmente, que si no se da el caso pues yo... Pero me gustaría tener un trabajo, tener un pisito o una casa (...) Me gustaría tener una estabilidad emocional y también, bueno, la pareja que tengo yo a mi lado me conforta mucho, tener una pequeña familia y no sé, educar si tengo un hijo o una hija, educar de una manera como mis padres no han podido o no ha sido como a mí me hubiera gustado. Me gustaría vivir de una manera estable, poder hacer cosas.  
E5

Sacarme el superior y trabajar de integración social. Además, quiero encontrar un piso, o sea, a vivir sola. No quiero compartir piso. Sola estoy más... estoy harta de todo el mundo.  
E11

En definitiva, más allá de las posibilidades de éxito o fracaso a la hora de alcanzar los respectivos objetivos vitales, los entrevistados y entrevistadas muestran principio de realidad en sus proyecciones de futuro. Hay una plena conciencia de su punto de partida y de lo que han alcanzado hasta el momento. A partir de estas premisas, se plantean unos objetivos alcanzables atravesados por una fuerte voluntad de estabilidad y de "normalidad". En buena medida, han interiorizado la necesidad de construir unas trayectorias alejadas de un conjunto de referentes vitales –familia y grupo de iguales– que no quieren emular. Como se apuntaba al inicio del presente apartado, el contacto con referentes positivos, como Germina, ha abierto el campo de posibilidades de estos jóvenes. No obstante, se observan también importantes dificultades y barreras para la realización de estas metas a corto y/o largo plazo.



## 6. El paso por Germina: percepciones y aportaciones

Desde la perspectiva que ofrece el paso del tiempo, todos los entrevistados valoran muy positivamente su paso por la entidad. Hay una plena conciencia de la situación crítica en la que se encontraban cuando accedieron al Centro Abierto Infantil y cómo, a pesar de las circunstancias personales, fueron capaces de volver a encaminar sus trayectorias gracias a su paso por Germina.

### 6.1 Seis grandes dimensiones valoradas por los y las jóvenes

Las diferentes entrevistas permiten delimitar seis grandes dimensiones que son altamente valoradas por parte de los y las jóvenes entrevistadas y que giran en torno a los grandes ejes de actuación y objetivos planteados desde los diversos programas de intervención de la fundación.

#### *Refuerzo escolar y apoyo al estudio*

Una primera dimensión hace referencia a la altísima valoración otorgada **al ámbito del refuerzo escolar y apoyo a la escolarización**. Los y las jóvenes son muy conscientes de que este apoyo ha sido indispensable para avanzar en sus trayectorias educativas. Los y las entrevistadas destacan el acompañamiento en los deberes, la adquisición de hábitos de trabajo y de estudio, la posibilidad de disponer de un espacio amigo para trabajar y los recursos ofrecidos por la entidad (ordenadores, material escolar, etc.) y la posibilidad de realizar actividades complementarias dentro del ámbito de la educación no formal.

Valoro mucho el apoyo educativo y las actividades. Era una oportunidad. Mis padres, por ejemplo, no se podían... permitir pagar a un profesor que me hiciera clases de refuerzo, no me podían pagar extraescolares, o pagarme un viaje para irme... como aquí que vamos a ir a Finlandia. En el cole cuando eran excursiones así caras yo no iba, me quedaba en casa con mis padres. Pues todo eso me lo dio Germina. Me dieron una oportunidad. Yo creo que si no hubiera... yo lo pienso, que si yo no hubiera estado en el Germina, ¿qué sería de mí ahora? Como... cómo sería mi vida... personal, ¿eh? ¿Qué me habría pasado en los estudios?

E7

En lo que más la ha ayudado es en los estudios. Yo porqué la ESO como que la dejé parada, y no sabía qué hacer. Y yo cuando fui a preguntar y todo, ellos me han ayudado a hacer el PFI, me han dicho: puedes hacer un grado medio después de aquí para poder seguir donde quería llegar (...) Cuando repetí segundo de la ESO, Germina me ayudó mucho: viniendo aquí, trayendo todas las cosas, haciendo los deberes, estudiando... Bueno, yo traía los deberes y si necesitaba ayuda les decía. Y ya está. Estudiaba ahí. Si tenía exámenes también me ayudaban a estudiar, a hacer esquemas.

E11

#### *Orientación y acompañamiento*

Un segundo punto altamente apreciado es la capacidad de **orientación y acompañamiento** recibido desde Germina. Se valora la capacidad para orientar en relación con la trayectoria académica, la incorporación laboral, la relación con la familia y las amistades.

A mí me han ayudado muchísimo. En todos los sentidos, tanto académicos como de valores. Me orientaron mucho porque yo quería estudiar distintas cosas. Pues ellos me *daban* la mejor solución por lo que yo quería estudiar.

E2

La proximidad y familiaridad a la hora de realizar este acompañamiento es crucial para que los y las jóvenes se sientan interpelados, reconocidos y acaben redirigiendo sus trayectorias educativas, laborales y familiares.

La tarea de acompañamiento (...) Hay muchos lugares que se parece un poco pero que no acaban de ser lo mismo porque aquí es más personal. El acompañamiento es mucho más personal. Se nota más la vocación que en otros lugares, que están por hacer su trabajo. Yo lo que principalmente vi que ayudaba a que los y las jóvenes tengan... o sea, están muy dispersos los y las jóvenes. Que son jóvenes que quizás no tienen el apoyo de la familia, amigos y tal. Le trazan una ruta que tiene de alcanzar y le ayudan a enfocarse. Yo quizás seguiría el cole súper mal, no tendría interés en estudiar. No habría hecho actividades que me ayuden a saber que estoy ayudando a otras personas. No tendría este interés, ¿sabes? Daban confianza, autoconfianza. Marcarte una ruta y decir: tienes estos caminos y puedes llegar de diferentes maneras. Puedes estudiar, hacer un ciclo, hacer bachillerato. Y cuando veían que te interesabas por algo, te dejaban que te abrieras hacia allí, que lo conocieras para ver si hacia allí había una salida para hacer cualquier cosa. Reforzaban el talento de cada uno, ¿sabes? Eso es importante también.

E12

### Apoyo emocional

El tercer eje más valorado, relacionado con el anterior, hace referencia al **apoyo emocional** recibido desde la entidad. La entidad, y, especialmente, el equipo educativo y educadoras son pilares esenciales ante las situaciones de vulnerabilidad que a menudo sufren los y las jóvenes y adolescentes. Germina se proyecta como un espacio de seguridad, como una boya, donde no sólo se ofrece ayuda material y relacional, sino, también, el apoyo emocional ante trayectorias altamente fragmentadas:

Me gustaba mucho venir porque *me sentía escuchada*. Y sentía que los consejos que me daban eran buenos ¿sabes lo que te quiero decir? Y como, o sea, era como un impulso para, para seguir adelante. Seguir estudiando, seguir haciendo cosas, cosas que me aporten. Tenía un apoyo ahí constante.

E1

Y tienes tu educador para poder *contarle tus problemas si te pasa algo*. Sí, si te ven a ti que estás mal también van a hablar contigo. Si se enteran de que en el colegio has tenido algún problema también hablan contigo. (...) Si yo tuviese un problema ¿sabes? que necesitas hablar con alguien, por ejemplo, un educador que sepa psicología o algo, podría ir para hablar con ellos. Me puedo pasar por ahí, no te cierran las puertas ellos.

E4

Valoro el soporte emocional. Germina hizo que me olvidara de aquello. Es algo que a lo mejor hoy en día pienso: "fue una tontería, ya está, ya pasó"; pero en ese momento yo no quería tener contactos con nadie.

E6

La manera en que me escuchaban, la comprensión, cómo me trataron... Estaba pasando por un momento muy difícil y necesitaba esa comprensión porque en mi casa no se me daba.

E10

### La red social

Un cuarto punto altamente valorado es el trabajo en torno a la **sociabilidad** y la **construcción de red social**. Uno de los objetivos se dirige al establecimiento de unas relaciones entre iguales horizontales. El grupo de iguales funciona como "familia", como espacio cohesionado de entre ayuda y de apoyo mutuo. Se trata de que los y las jóvenes entiendan que no son los únicos que tienen situaciones complejas, otros iguales también las viven y, por lo tanto, pueden entender la posición que ocupan en cada momento. Germina se convierte en una herramienta potente para generar estas interconexiones. Se convierte en un espacio de encuentro donde, poco a poco, un conjunto de jóvenes con unas situaciones vitales complicadas enfoca su futuro hacia un mismo objetivo.

Lo que más me ayudó de Germina pues, fue en el cómo relacionarme. Yo recuerdo que no me relacionaba tanto como lo que hago hoy en día. Me enseñó a ser más abierto. Poco a poco empecé a hacer el cambio aquí en Germina.

E3

En Germina hemos aprendido muchos valores: **el compañerismo, el trabajo en equipo**, a... a que todos somos iguales, realmente. Porque es lo que te digo, si éramos, mira éramos marroquí, españoles, algunos chinos, latinos. En Germina fuimos internacionales.

E9

Me ayudó como a soltarme más, a sociabilizar más con las personas (...). Y yo, por decirte, así como que, me ayudaban a sociabilizar porqué yo era muy cerrado con las personas ¿sabes? Y luego como que yo me fui soltando, fui cogiendo confianza y eso. Luego se me hacía más fácil hablar con las personas.

E10

### Autoestima y autonomía

En otro orden de las cosas, los y las entrevistadas valoran el trabajo de **autoconocimiento, autoestima y autonomía** realizado desde Germina. Ante jóvenes desmotivados y con muy poca autoestima, que tradicionalmente han sido etiquetados como "gamberros", "disruptivos", "inhibidos" e, incluso, "tontos", la entidad se plantea recuperarlos anímicamente y hacerles tomar conciencia de las múltiples capacidades y posibilidades que tienen. La comprensión de las dificultades vividas y la toma de conciencia de los puntos fuertes de estos jóvenes es el primer paso para reorientarlos:

¿Lo que más valoro? Pues... el poder que han hecho conmigo en plan de, de hacerme subir y creer que soy una persona de provecho y de confiar en mí y de coger más confianza en mí mismo, que me cuesta. Que hoy en día a veces me cuesta, pero no, no como antes. Entonces me han dado la confianza en mí mismo.

E9

Germina me ha ayudado sobre todo en el autoconocimiento. Me ha ayudado muchísimo a conocerme a mí misma. En mi caso, descubrí que era muy buena en las habilidades sociales. Me ayudaron a cómo potenciarlas... La autoestima. Porque cuando te conoces, pues te ayuda mucho en la autoestima. Y me ha ayudado, sobre todo, en mi vida personal, con la pareja, la familia. Si no hubiera venido aquí al Germina no sé qué habría pasado de mí. Me ha ayudado a potenciar mis habilidades sociales, a la hora de escoger qué estudiar porque tenía dudas en la orientación, y también con mi situación familiar.

E7

### Hábitos y actitudes

Finalmente, un elemento también muy valorado es el trabajo general realizado en torno a los buenos **hábitos** y las **actitudes positivas**. Hábitos y actitudes que les han sido de utilidad en la continuidad de su trayectoria educativa o en el acceso al mundo laboral. La higiene, la responsabilidad, la puntualidad, entre otros, son hábitos trabajados desde la entidad que, ahora vistos con distancia, son vividos como esenciales y necesarios.

Trabajábamos los hábitos. La puntualidad también. Porque teníamos que estar a una hora determinada y sí, tenías la responsabilidad de estar esa hora. ¿Si no hubiera venido a Germina? Yo no estoy aquí. No sé dónde estaría, pero... yo creo que estaría como los amigos *trapicheando*, consumiendo o en la *cárcel* o... o bajo tierra. No sé. No sé, pero *no era bueno el camino que llevaba yo*.

E2

Ellos ya te intentan ayudar más de dentro, el pensar mejor las cosas antes de actuar. El... si dices bueno... tengo que ir aquí ¿sabes? La puntualidad, el respeto, los valores.

E4

## 6.2 El papel del equipo educativo

Un factor muy positivo de Germina es el tipo de relación que se establece entre los y las jóvenes y el equipo educativo y educadoras. Una parte significativa de los y las jóvenes afirman haber experimentado una evolución en esta relación. Inicialmente equipo educativo de Germina son vistos como figuras de autoridad, similares a las personas tutoras y equipo docente y, por tanto, establecen una actitud distante. A medida que el programa avanza se produce, sin embargo, un importante cambio actitudinal en muchos jóvenes que, a menudo con altos y bajos, los acaba acompañando a lo largo de su trayectoria.

La tarea del equipo educativo y las educadoras durante todas las etapas es muy bien valorada. Estos se convierten en guías, orientadores, confidentes a quienes se respeta y se escucha. Las razones de esta altísima valoración son muchísimas, pero algunas de las más relevantes son las siguientes.

### *Facilitadores de nuevas miradas*

El equipo del equipo educativo y educadoras permite a los y las jóvenes el acceso a otras perspectivas, a otras formas de ver la vida que hasta entonces no se habían planteado. De alguna manera, el equipo educativo ofrece la posibilidad de pensar más allá de la cotidianidad más inmediata, de pensar en el futuro y, sobre todo, abren la posibilidad de salir del barrio:

Te aportan pues otro modo de ver la vida. Tú, como hermana pequeña, no te das cuenta de las cosas, pero depende, si te lo explican de alguna manera te vas dando cuenta de esos mensajes que te tiran. Cuando vas teniendo charlas con ellos, ellos en base a lo que tú les cuentas, ellos te van como aconsejando de una manera, de otra... ¿sabes lo que te quiero decir? Y te va ayudando.

E1

### *Figuras empáticas que orientan y apoyan*

El equipo educativo y las educadoras ejercen una importante función de orientación y guía más allá de los elementos estrictamente instrumentales. Es decir, su función en la mejora del rendimiento académico y la actitud en la escuela es muy relevante, pero también tienen un peso considerable en el fortalecimiento de la dimensión expresiva, en el 'gusto' para aprender, en las formas de relacionarse, etc. En esta función orientadora la capacidad de *empatía*, de *escuchar* y *apoyar las decisiones tomadas* reflexivamente por los y las jóvenes toma una importancia primordial.

Yo tuve un educador... A mí venir al Germina me ha cambiado la vida... Una frase que siempre decía un educador en plan: "*Los trenes no pasan dos veces en la vida ¿sabes?*". Cosas así. Hay que aprovechar las oportunidades. Eran como unos guías. Si hago algo mal, ellos me lo van a decir y yo lo tengo que reconocer. Y si hago algo bien pues...

E1

Ellos te ayudaban, hablabas de cosas de la vida. Con ellos sí lo podía hablar tranquilamente porque me ayudaban. Eran alguien que te ayuda a orientarte y apoyan tus decisiones. Alguien que te ayuda como mentor y te puede ayudar a facilitar un camino y construir un camino más, más sencillo.

E3

Para estos jóvenes, el hecho de sentirse escuchados es crucial dado que otras dimensiones de su cotidianidad, especialmente la familiar y escolar, son vividas desde la lógica de la incomunicación. A su vez, se valora muchísimo el aprendizaje que hacen en torno a "*la elección*".

Se detecta la vivencia de las actividades realizadas a partir de la reflexión y la posibilidad de elección ofrecida desde la entidad:

Te dan seguridad, lo de escucharte: "*¿Este año dónde quieres? ¿Dónde vamos?*". Te daban a elegir, te daban a ver qué podía mejorar de ti. Solo con esa parte de escucharte se gana mucho con los y las jóvenes. De darles la opción de poder hablar, de hacer ellos las cosas. Ellos te daban la opción de elegir. Tanto en actividades, tanto... en cualquier cosa te daban la opción de decir tú lo que piensas, lo que quieres. Y eso en otros sitios no lo he visto.

E13

Acompañamiento. Ellos te dan la oportunidad, pero tú eliges si cogerla o no. Si ellos te dicen: "*Mira... tienes problemas de estudios, pues si quieres llamamos a alguien que sabe de matemáticas, de catalán y que te ayude*". Pues tú escogías si coger la oportunidad o no, si venir a Germina o no. Tú eres el protagonista de tus éxitos, pero ellos te acompañan y te dan la mano.

E7

### **El espíritu vocacional**

Una parte sustantiva de las personas entrevistadas recalcan la importancia del espíritu vocacional demostrado por equipo educativo. En muchos casos, esta capacidad de empatía, de ponerse en la piel del otro, de escuchar y, especialmente, la paciencia ante situaciones complejas o actitudes poco adecuadas por parte de los y las jóvenes son indicadores de un espíritu vocacional, indispensable para desarrollar correctamente esta práctica profesional:

Había jóvenes muy pasados, entonces se veía que tenían paciencia y que lo entendían. O sea, tenían... sabían lo que hacían. Sabían el contexto de los y las jóvenes, de dónde venían y tal y... Yo pensé que se esforzaban mucho. Voy a hacer de monitor a unas colonias y voy a ver el trabajo que hacen detrás. Lo van preparando la semana antes de hacer una cosa, los itinerarios. Se lo curan bastante. Y es súper agotador. Tienes que tener una vocación importante.

E12

### **Correctores de hábitos y actitudes.**

Los y las jóvenes entrevistadas son claramente conscientes de que en muchas ocasiones excedían los límites, y por ello acababan siendo sancionados:

Chicas que empezaban a fumar... Si veían que ibas mucho, con los ojos muy... te hacían fuera, entonces la gente era mucho: "*No, no tengo que fumar para venir al Germina*". Era como, era como que te ayudaban a no llevar una mala vida, yo creo. Era como, venga estudia, venga tienes un mal comportamiento, eso no puede ser. Porque claro, habrá mucha gente que, yo misma, que hablaba muy mal a el equipo educativo. Me recuerdo una vez que me expulsaron una semana entera porque hablaba muy mal a el equipo educativo. Era como un... no sé cómo una autoridad que a veces le cogías... si no te quería bien el educador, le cogías una rabia...

E5

No obstante, se valora sustantivamente la capacidad del equipo educativo para reconducir actitudes poco adecuadas y establecer claramente los límites. Los y las jóvenes son muy conscientes de la importancia de esta delimitación y de los beneficios que la capacidad de autocontrol les ha traído en su trayectoria vital.

Tuvieron paciencia y fueron muy correctivos. Te ayudaban a corregir estas actitudes que no eran buenas. El trato era muy bueno, porque ya te digo, tenían mucha paciencia con nosotros. (...) Te marcaban unos límites. Y siempre había esos límites que no pasábamos. Y cuando lo pasábamos pues, hacíamos una *charla* y bueno, para mediar el conflicto éste. Si un compañero se peleaba con otro, pues se reunían *ahí*, los que se habían peleado, y bueno, llegar a un acuerdo. Intentaban, mediar con nosotros para que aquello no pasara a más.

E2

### La mediación

Equipo educativo ejercen una importante función como mediadores de conflictos. En un contexto donde algunos jóvenes son impulsivos y con una cierta disposición a la resolución de conflictos vía el insulto, el grito y, en su caso, la pelea, la labor de mediación ejercida por equipo educativo es vivida como esencial e indispensable:

Ellos consideraban que no éramos críos, éramos adultos que podíamos hacer cosas de adultos. Entonces, siempre nos han intentado tratar, sí que es verdad que hemos tenido todos, y yo los sigo teniendo, nuestros momentos de niños, de pues ahora me enfado con este y no te hablo y.... pero ellos nos sentaban y decían: "A ver, tú y tú ¿qué os pasa?". Hacíamos como mediación, digamos. Nos enseñaban a mediar, a comunicarnos: "Estáis enfadados, vale, nos vamos a sentar y vamos a hablar. Sin chillar, sin insultar, sin discutir, hablar. Oye pues mira, me ha molestado que me digas esto. Ah, pues a mí me ha molestado esto. Vale, pues mira te pido perdón. Vale, pues ya está, solucionado". Nos enseñaron a: "No hay que pelearse, no hay que discutir, no hay que chillar, no hay que insultarse porqué, si tienes razón, la vas a perder". Nos enseñaron mucho el mediar, el hablar y el controlarnos. Porque todos los que estábamos aquí éramos muy impulsivos.

E6

### Las herramientas para el apoyo emocional

Finalmente, un último aspecto muy valorado es el apoyo emocional dispensado por equipo educativo de la entidad. Conocedores de las circunstancias vitales de los y las jóvenes y adolescentes, ofrecen apoyo cuando se les necesita. Para ello, es necesario que el equipo educativo tenga cierta capacidad de observación y que hayan generado un puente de confianza y empatía lo suficientemente potente como para poder superar las vallas que estos jóvenes han construido alrededor de su vida:

Cuando tenía algún problema personal, familiar, o a veces llegaba un poco triste, ellos se dan cuenta y me preguntaban... Me recuerdo que me salió un problema personal y me ayudaron muchísimo. Un chico me estaba amenazando y ellos me ayudó muchísimo. Llamaron a profesionales, a mediadores... y me sentí súper acompañada, protegida. Te trataban como una persona adulta, te escuchaban, te acompañaban. Me recuerdo que cuando saqué el bachillerato, estaban súper contentos. Como si fuera su hija. Y por eso los valoro mucho (...) Con la vida personal, tema parejas, cómo gestionar, cómo poner límites. Te ayudaban muchísimo.

E7

En muchos casos, más allá de gestionar ayudas para los y las jóvenes y sus familias, ofrecen herramientas para ayudar a encarar los conflictos de pareja o los conflictos familiares:

Aquí es un apoyo diario, hablan con tus padres, escuchan la situación, te intentan ayudar: ayudas económicas, ayudas alimentarias y mucha ayuda psicológica, que muchos niños les hace falta. Porque los padres, tú no le puedes decir a un padre: "Oye, estás educando a tu hijo fatal". No le puedes decir eso, pero sí le puedes decirle al niño: "Mira, eso que te hace tu madre no está bien". Tienes que intentar que cuando te diga eso decirle: "Mamá, no me gusta". Porque hay muchas madres o padres que tratan a los niños como... (...) Yo los definiría como una especie de apoyo, ellos, como... un apoyo real que te puede escuchar si tienes un problema en casa, si tienes un problema fuera. Yo me recuerdo que había muchas niñas que tenían problemas con parejas, tipos de maltrato. No mucho, no de... más psicológico.

E5

En buena parte, equipo educativo trabajan en la resolución de los problemas intergeneracionales y de comunicación con los progenitores. Es decir, en el establecimiento de un modelo de relaciones con la familia basado en el diálogo y la negociación y esto es también valorado por los y las jóvenes:

Te educaban, te ayudaban a que estés bien con tu familia. O sea, no te, no te alejan de la relación con los padres. Aunque los padres sean lo peor con ti, ellos te intentan que haya una relación buena, ¿sabes?

E5

Me ayudaron mucho con mi situación familiar, de mis padres. Mis padres pues, tenían otra mentalidad. Que quizá que no encajaba mucho con la mía, sobre todo con mi padre. Pues el Germina pues me ha ayudado a... cómo podía decir las cosas, cómo expresarme... ¿sabes? Me ha ayudado muchísimo. Quizá si no hubiera venido no, no sé qué habría sido, la verdad. Es que no lo quiero ni pensar.

E7

### 6.3 Los ámbitos de influencia de Germina

El análisis de las entrevistas permite inferir que, más allá de la adquisición de competencias escolares y la realización de todo tipo de actividades, el paso por Germina genera en muchos casos unos efectos estructurales que influyen claramente en la evolución de sus trayectorias.

Estos programas, más allá de la tarea instrumental, proporcionan recursos sociales a jóvenes en riesgo de fracaso escolar y se convierten en espacios de transición y de reubicación social para estos jóvenes. Son plataformas de lanzamiento, dado que uno de los principales objetivos de estos programas es que los y las jóvenes adquieran recursos para seguir formándose y orientar sus trayectorias.

Como se ha apuntado en anteriores apartados, una parte sustantiva de los programas de Germina se dirige a la adquisición de competencias sociales. En este sentido, se trabajan cuestiones relativas a la asistencia, la puntualidad, la limpieza etcétera. Se constata que si bien inicialmente muchos jóvenes oponen ciertas resistencias y manifiestan rechazo a las cuestiones planteadas, progresivamente van incorporando estas dinámicas. A continuación, se presentan algunos de los efectos más relevantes que la presente investigación ha hecho emerger.

#### *La ampliación de las expectativas de futuro*

En primer lugar, hay un importante efecto positivo en cuanto a la generación de **expectativas de futuro** y la **ampliación de horizontes**. El paso por Germina genera un autocentramiento y reorientación vital que ayuda a clarificar los objetivos de los y las jóvenes, generando a la vez expectativas de futuro bastante factibles y realistas.

Yo realmente escuchaba los consejos de aquí. Yo seguía estando en la calle y con alguno, era joven y ¿sabes? pero realmente yo me gustaba mucho venir aquí porque me sentía escuchada. Y sentía que los consejos que me daban eran buenos ¿sabes lo que te quiero decir? Y como, o sea, era como un impulso para, para seguir adelante. Seguir estudiando, seguir haciendo cosas, cosas que me aporten. Aunque cuesta ¿sabes? Tenía un apoyo ahí constante. (...) Te decían ves por aquí... ¿sabes? Era como en plan: "*Ei, por aquí no está tan bien, mejor por aquí*".

E1

Como se apunta en el fragmento, Germina ayuda a **trazar una ruta –a enfocarse–** para alcanzar nuevos objetivos vitales.

Yo lo que principalmente vi es que el pasar por Germina ayudaba a que los y las jóvenes tengan... o sea, están muy dispersos los y las jóvenes. Que... son jóvenes que quizás no tienen el apoyo de la familia, amigos y tal. ¿Le trazan una ruta que tiene de alcanzar y le ayudan a enfocarse aquello sabes? Yo quizás seguiría el cole súper mal, no tendría interés en estudiar. No habría hecho actividades que me ayuden a saber que estoy ayudando a otras personas. No tendría este interés, ¿sabes? Nos daban confianza, nos orientaban, nos ayudaban a ver hacia dónde queríamos ir nosotros, no nuestro entorno.

E12

### **El cambio actitudinal**

Un segundo efecto observado hace referencia a un **cambio actitudinal** que desemboca en un proceso de maduración de los y las jóvenes. Como se ha visto, muchos niños y niñas y jóvenes llegan a Germina con problemáticas tan extremas que, a menudo, se manifiestan con actitudes hostiles, agresivas o irritables. El trabajo permanente y continuado con estos jóvenes favorece un cambio de actitud que progresivamente rezuma hacia otras esferas vitales y se mantiene en el tiempo.

Muchos jóvenes apuntan a un punto de inflexión, a un cambio actitudinal a partir del cual valoran su paso por Germina. Este cambio se produce en algunos casos durante la vinculación con Germina, en otros, en cambio, tiene lugar un tiempo después, cuando el o la joven no disfruta del acompañamiento de Germina, pero observa su valor.

Me dio cambiar de actitud. Que yo creo que es lo más importante que... para mí. Porque yo recuerdo en casa, por ejemplo, era *malísimo*. Era... O sea, faltaba el respeto... Tenía mal rollo con mi madre siempre. No hacía caso, no estudiaba... hablaba mal, de actitud era muy impulsivo. Fue un problema. Pero ya te digo, voy a ir a Germina y Germina es que, yo lo digo ahora y lo diré siempre, me ha cambiado muchísimo. Muchísimo.

E2

No era solo hacer los deberes, también era como comportarnos, hacíamos juegos entre todos para estar juntos y poder tener mejor relación. No era solo el jugar, hacer deberes y eso. A mí me ha ayudado mucho a pensar mejor las cosas antes de actuar. Eh, si dices, bueno, tengo que ir aquí ¿sabes? También la puntualidad. Eso también nos lo han enseñado mucho. Y el respeto.

E4

A mi hermano también le ha ayudado mucho. El grande, era muy impulsivo y ha hecho un cambio súper radical. Ha madurado, fue un cambio a muy maduro, muy trabajador, respetuoso... Él cuando entró era adolescente, estaba desorientado, tenía amigos... no buena influencia.

E7

Los espacios de Germina tienen un importante efecto en la aceleración del proceso de maduración y en la adquisición de responsabilidad de unos jóvenes que se encontraban completamente desubicados al inicio del proceso.

Germina cambia a la gente realmente. Que, si tú estás en una edad en que prefieres la calle y tal, yo creo que te marca una responsabilidad el ir a Germina... Te hace ser como ser más maduro más... como decidirlo, que tengas más compromiso con las cosas. Más responsable prácticamente, yo creo que me hizo. Ya te digo, las actividades que hacían... uff... el viaje... la primera vez que estuve de viaje fue con Germina.

E2

### **Autoconfianza y autoestima**

Un tercer efecto hace referencia a la adquisición de **autoconfianza** y **autoestima**. El paso por Germina incrementa en los y las jóvenes la confianza en ellos mismos y la valoración de sus potencialidades. Hay que decir también que muchos de estos jóvenes toman conciencia de que *Germina* es una oportunidad de primer orden que no se puede desaprovechar. Esto lo ven, sobre todo, con el paso del tiempo, cuando ya se ha producido un proceso de adaptación y se ha establecido una relación de confianza con el equipo educativo y el resto del grupo de iguales. El cambio actitudinal y la adquisición de responsabilidades anteriormente señalados van acompañados de la capacidad de autocrítica y un aumento de la autoestima. Una parte significativa de estos jóvenes manifiesta no haber tenido un *feedback* positivo o retorno motivacional por parte de sus familias e identifican a Germina como el espacio donde lo encontraron.



Germina me dio una oportunidad. Yo creo que si no hubiera... yo lo pienso, que si yo no hubiera pasado por Germina, ¿qué sería de mí ahora? Como... cómo sería mi vida... personal... también en estudios. ¿Qué habría estudiado? El Germina me ha ayudado sobre todo en el autoconocimiento y la autoconfianza. Me ha ayudado muchísimo a auto conocerme. Pues, por ejemplo, en mi caso, fue descubrir que era muy buena en las habilidades sociales. Pues me ayudaron a cómo potenciarlas... Me ha dado mucha autoestima (...) Cuando te autoconoces, pues te ayuda mucho en la autoestima. Y me ha ayudado, sobre todo en mi vida personal, con mi pareja, con mi familia... que, no sé, si no hubiera venido aquí al Germina, no sé qué habría pasado de mí.

E7

A mi Germina me ayudó mucho, ¿sabes? Yo era un chico que... tú a lo mejor me veías y me veías un chico perdido. Que a lo mejor era un chico en plan de que no hacía nada, no tenía ganas de hacer nada, solo tenía ganas de jugar y no quería estudiar. Hasta que llegó un momento de mi vida que... que me fue cuando me fui de la ESO porque me trataron en la ESO como diciéndome: "*Tú vete ya, porque es que no... no te vas a sacar nada y...*". Entonces fui y hablé con un educador y fue él y estuvimos hablando, y él sabía que, a mí, pues, realmente me gustaba el mundo de la cocina (...) Germina a mí me dio el respaldo para mí, sacarme yo, sacar eso. Sacar esa parte de mí, decir: "*Esto es lo que me gusta y esto es lo que voy a hacer*". Y realmente a mí Germina es el plan de... me ha enseñado que yo soy una persona que... si yo quiero algo, lo puedo lograr. Si me pongo al 100%, logro hacerlo. Me ayudó a creer en mí mismo. A darme confianza en mí mismo.

E9

### La mejora en las relaciones familiares

En cuarto lugar, el paso por Germina ha generado, en muchos casos, una **mejora de las relaciones con los progenitores**. El cambio actitudinal observado y la orientación del equipo educativo ha permitido a los y las jóvenes un mayor reconocimiento de la realidad familiar – progenitores con largas jornadas laborales, problemas de documentación, problemas de vivienda, poco capital cultural, la desorientación a la hora de abordar la relación con la escuela, etc.–.

A su vez, el trabajo de Germina con las familias ha permitido a los progenitores entender la situación vivida por sus hijos e hijas y adquirir ciertas competencias o guías de actuación.

Les ayudaban a cómo tratarnos a nosotros, cómo poder mejorar y cómo, por ejemplo, mmm, poder estar mejor con nosotras. El objetivo final era que estuviéramos bien. O sea... así es para que nosotros, nosotros podamos estar bien que nuestras familias y ellos con nosotros. Y el tiempo que pasas fuera de nuestra casa, después poder retomarlos (...) A partir de eso la relación con mi madre es diferente, no tiene nada que ver. Porque, o sea, nuestro comportamiento no es como nosotros hayamos estado allí o no. Nuestro comportamiento ya viene de los problemas que hayamos tenido o no en nuestro pasado, en nuestra infancia, cómo nosotros habíamos estado. Porque yo, por ejemplo, tengo muchos problemas, pero por mi infancia, por los problemas que ha pasado entre mi madre, mi padre y con... no es solo por yo haber estado ahí.

E4

Esta guía por parte del equipo educativo a los y las jóvenes y a las respectivas familias, no sólo favorece las lógicas de comunicación, sino que ayuda a la **ruptura o debilitamiento de algunas dinámicas machistas** presentes en el hogar familiar y, en muchos casos, al empoderamiento de las chicas que aprenden a encarar determinadas actitudes machistas.

Yo era siempre súper buena con mis padres. Siempre súper obediente, siempre he sido súper buena. Pero a veces, ehm... no encajaba mi mentalidad con ellos. Yo qué sé, por ejemplo, yo quería eeeeh, ir de viaje. Mis padres: "*Uy, una chica de viaje, sola... peligroso*". El chico no pasa nada, una mentalidad algo machista. Pues Germina me dio la oportunidad de viajar, de cómo convencer a mis padres y... ya está. Y si quería salir con mis amigas, por ejemplo, por la tarde, que me preguntaban: "*Uy, ¿dónde vas? ¿A qué hora volverás?*" Y tal. Pues, gracias al Germina pues, me han hecho reuniones con mis padres, como yo los puedo convencer y todo eso (...) Me recuerdo que llevaban una psicóloga que, bueno, era un taller sólo de chicas y pues era sobre educación sexual, sobre... violencia de género. Pues pues te ayudaban muchísimo. Quizá yo con años 15, 16 años, con mi primera pareja. Mmm.. no sé, me hace un chantaje emocional y no sé... Sí, quizás en esa edad, ¿sabes? O a la hora de elegir pareja. Pues mi vida personal no habría sido la misma. Me hizo una mujer empoderada.

E7

### La capacidad relacional

En quinto lugar, otro efecto que aparece de manera reiterada y que se alarga en el tiempo es el aumento de la **sociabilidad** y la **capacidad relacional** de los y las jóvenes. Para aquellos niños y niñas y jóvenes con menos habilidades sociales, Germina se convierte en un espacio idóneo donde aprender a relacionarse y perder los miedos y la timidez.

Germina me dio soporte emocional e hizo que me olvidara de aquello. Que es algo que a lo mejor hoy en día pienso que fue una tontería, ya pasó, pero en ese momento yo no quería tener contactos con hombres. No quería saber nada de los hombres, ni de los niños, ni de los chicos. Y fueron los que ellos me ayudaron a: "No todos somos iguales". Esto ha pasado, la vida sigue, por desgracia ha pasado sí, pero ya está. Déjalo a un lado, la vida sigue. Me ayudaron a aprender a gestionarlo, poder pasarlo, y me costó mucho. Cuando entré era muy estúpida, yo. Yo era muy estúpida y yo hablaba lo justo y lo necesario.

E6

En algunos casos, el apoyo emocional y el trabajo de la capacidad relacional realizado desde Germina ayuda a superar traumas y/o heridas del pasado que afectan sustancialmente a la situación personal de algunos jóvenes.

No me hubiera sacado el título de monitora. No me hubiera centrado en lo que me tenía que haber centrado. No, yo creo que no estaría donde estoy. Y no hubiera podido salir del bucle que yo tenía con el tema de la violación, no hubiera podido salir de ese bucle. Hubiera salido, con el tiempo más, pero no hubiera salido a la calle como ellos me hacían salir. Vamos a Fondo, vamos a hacer esto, en Halloween vamos hacer un túnel del terror... Yo no hubiera hecho esas cosas si no hubiera entrado en Germina. Yo estaba encerrada en mi casa, me daba miedo salir, me daba miedo juntarme con un chico, no quería saber nada de nadie.

E6

En algunos casos se apunta al hecho de convivir con otros niños y niñas que comparten situaciones difíciles como un elemento que facilita la relación. Sin que ni niños ni niñas ni el equipo educativo ni educadoras expliciten las situaciones de vulnerabilidad compartida, se plantea que es algo que todo el mundo conoce y que convierte a Germina en un espacio de seguridad donde se pueden establecer relaciones de amistad en igualdad. Se establece aquí un contraste respecto a la escuela, concebida como un lugar donde se convive con otros niños y niñas y jóvenes que viven en realidades muy alejadas y, por lo tanto, tienen preocupaciones no compartidas, y con adultos que no están al corriente de su difícil situación y/o no muestran comprensión.

Ya, pero no es lo mismo que tu preocupación sea que tu madre no te compre una sudadera del Caótico, porque mis amigas [del cole] eran de este palo, a que te preocupe no haber visto a tu padre en ocho años. Hombre, la madurez es muy diferente. Y teniendo en cuenta mi situación, yo siempre he tirado más a llevarme con adultos o personas con vidas más complicadas, por así decirlo, que con otro tipo de gente. O sea, que yo no te digo que sus problemas sean menos, pero es que no me vengas a llorar porqué tu madre no te compra una sudadera del Caótico porqué es que yo no tenía ropa muchas a veces.

(...)

A el equipo educativo yo los quiero mucho a todos. De hecho, hace poco me encontré a una. Y claro, hacía tanto tiempo que en el principio no caí en que era ella y eso, que me quedo mirando, porque ella iba con su perro y yo iba con el mío, y me dijo dos palabras y me dijo: perdona, ¿te puedo hacer una pregunta? Y digo: Dime. Dice: ¿Tú te llamas \*\*\*? Y digo: Sí. Y entonces me la quedo mirando y le digo: Anda \*\*\* si eres tú, digo, ¡cuánto tiempo! Igual que si viera la \*\*\* ahora me alegraría, igual que si viera la \*\*\*, igual que si viera el \*\*\*. Es que los he querido un montón a todos. Algunos más, algunos menos, con algunos he tenido algún roce con otros no, pero...

E14

### Las trayectorias académicas

Finalmente, un último efecto del paso por Germina es el impulso de las **trayectorias académicas** derivado del trabajo competencial, actitudinal y económico realizado desde Germina. Por un lado, el trabajo motivacional realizado en los programas –especialmente en el Espacio Joven y en Gran Recorrido– es un paso previo para la mejora de las competencias de carácter académico. En este sentido, la mejora de las competencias lingüísticas, el perfeccionamiento de la presentación en público, o la capacidad de trabajo en grupo son cuestiones relevantes que han tenido efectos concretos en las trayectorias académicas de los y las jóvenes entrevistadas.

Germina hizo que me motivase tanto en todo, en aprender a hacer una entrevista, en hacer un currículum, en hablar con la gente con educación. Yo era muy del barrio. Yo hablaba mal. Yo no sabía escribir bien, con los acentos, los puntos, las comas... una tontería que luego decías: pero si estabas aprobando. Estabas aprobando, ya, pero no miraba las comas, ni los puntos. Y esas cosas. En Germina me lo machacaban tanto que a veces decía: ¡qué pesaos! Y decían: "*Soy pesao, pero cuando seas mayor entenderás por qué soy pesao*". Y sí que es verdad que luego se lo dije, "pues menos mal que me has ayudado". Pero es que me ha ayudado tanto en muchas cosas. En el inglés, en los currículums, en las entrevistas, porque el enfoque en los currículums y las entrevistas, porque yo, es lo que yo quería. Saber ir a un trabajo, defenderme, saber hacer las cosas bien, trabajar en equipo, y poder ayudar a quien tenga que ayudar. Sea en inglés, en castellano, o en catalán. O sea, poder ayudar y el poder hablar, el poder explicarme. Me fui a trabajar a una zapatería (...) Bueno, para trabajar en público. Y solo de saber el inglés ya me puse a trabajar a una zapatería en Universidad. Claro, que hay allí muchos ingleses.

E6

Por otra parte, el trabajo de acompañamiento y gestión realizado desde Germina ha permitido que, por ejemplo, algunos jóvenes hayan podido alargar sus trayectorias académicas hasta la universidad, a pesar de no tener suficientes recursos económicos. En este caso, el papel de Germina ha sido clave para la adquisición de capital cultural y la apertura de las salidas laborales de estos jóvenes con pocos recursos económicos y sociales.

La beca lo cubría en plan todo. Lo que era la matrícula. Era un traspaso raro porque era... Germina lo pagaba primero y después ellos le pagaban a Germina. Porque los plazos no casaban. Porque todos, digamos que los plazos de grado superiores, institutos tal, no era el período de matriculación el mismo que el mío. Y entonces como que siempre era, a veces era un poco difícil porque es mucho dinero, porque la universidad cuesta y claro era: ¡uy! ahora hay que pagarlo, todavía no ha llegado la beca, pero...

E8

## 7. Puntos fuertes, puntos débiles y propuestas

Este apartado recoge, a modo de conclusiones, los puntos fuertes, débiles y propuestas respecto a la actividad socioeducativa de los programas de Germina. Recordemos que se trata de un trabajo de base cualitativa con una muestra no probabilística y, por tanto, que puede ser objeto de un cierto sesgo. Echamos en falta aquí las voces de los y las jóvenes que no han podido ser entrevistados para este trabajo. No obstante, la riqueza y la variedad de la muestra de jóvenes entrevistados avalan los análisis y conclusiones con que cerramos este punto.

### 7.1 Sobre la oferta formativa y de actividades

- Se valora positivamente la estructura de los programas y la oferta formativa y de actividades de Germina. Las acogidas, la merienda, el refuerzo escolar, las actividades diarias, las salidas de los viernes y las salidas puntuales son muy bien percibidas y valoradas. A su vez, se percibe como indispensable el trabajo en torno a los comportamientos conductuales (saber estar y saber ser) y los espacios de orientación escolar y vital. Los y las jóvenes consideran que hay un muy buen equilibrio entre la dimensión formativa y la dimensión lúdica, a la vez que viven la estructuración y regulación temporal presentes en *el Centro Abierto Infantil* y *el Espacio Joven* como elementos muy beneficiosos para la autorregulación y la organización personal.

La idiosincrasia de los centros abiertos implica la concentración de niños y niñas y jóvenes en situación de máxima vulnerabilidad. Aunque es un servicio claramente dirigido a estos perfiles sociales, habría que buscar fórmulas que garantizaran un mayor contacto con jóvenes y adolescentes sin este tipo de problemáticas con el fin de mejorar las expectativas y el contacto con otras realidades, lo que la literatura llama el *efecto compañero*. Algunas de las salidas realizadas o el programa de intercambio en Finlandia van en esta línea; sin embargo, sería recomendable estudiar el contacto con entidades y/o colectivos del territorio donde haya presencia de jóvenes no vulnerables para establecer espacios de colaboración y encuentro. Muy probablemente, la coordinación con la administración municipal podría ser un buen punto de partida para establecer este tipo de contactos.

### 7.2 Sobre la organización de los programas establecidos

- Algunos jóvenes tienen la percepción de que la estructura de los programas, especialmente en el *Centro Abierto Infantil* y en el *Espacio Joven*, pasa por encima, en ocasiones, de las necesidades de estos jóvenes. Más allá del correcto establecimiento de rutinas de estudio y trabajo, es importante captar las situaciones específicas –problemas emocionales, baja autoestima, problemas familiares, problemas dentro del grupo de iguales, etc.– que en determinados momentos pueden vivir estos jóvenes y adolescentes. Si bien, en general, los entrevistados y entrevistadas valoran muy positivamente la comunicación y contacto con el equipo educativo, no se puede obviar la necesidad de un abordaje específico de determinadas situaciones puntuales.

- La colaboración entre agentes –escuela, servicios sociales, familia y Germina– es muy fructífera. Con todo, es imprescindible mantener y, en su caso, incrementar la comunicación y el trabajo colaborativo entre los agentes de la comunidad educativa, las diferentes áreas de la administración local y equipo educativo de Germina. El mantenimiento e incremento de los espacios de seguimiento integral con el objetivo de dar respuesta a las necesidades y carencias de estos jóvenes y adolescentes es esencial.
- En el marco de esta relación con los centros educativos, sería de mucha utilidad establecer espacios de trabajo específicos y protocolizados que ayudaran al reconocimiento de los diferentes perfiles de jóvenes vulnerables y las formas más idóneas para dirigirse a ellos y a sus familias. Obviamente, esta cuestión rebasa las competencias de los centros abiertos y, por tanto, sería necesaria la buena predisposición por parte de los centros educativos y la administración educativa. No obstante, la potencialidad de este marco de trabajo -teniendo en consideración del conocimiento integral que los centros abiertos tienen de estos perfiles de niños y jóvenes- nos hace apostar por la necesidad –y viabilidad– de esta propuesta. Los y las jóvenes apuntan en algunos momentos a la falta de relación entre la escuela y el resto de sus ámbitos vitales. Germina juega este papel, pero es posible que los y las jóvenes no sean conscientes de ello. Es necesario, quizás, hacer más explícita esta relación.
- En muchos casos la transición del *Centro Abierto* al *Espacio Joven* o del *Espacio Joven* a *Gran Recorrido* es vivida con cierto trance por parte de los y las jóvenes, dado que por cuestiones de edad deben dejar su grupo de amigos. En la medida en que el grupo de iguales se convierte en un elemento referencial de primer orden para estos jóvenes, este proceso de separación es vivido con angustia y cierta desorientación. En este sentido, sería interesante establecer cursos puente, recursos de acompañamiento entre el paso de un programa a otro que minimicen el salto existente entre un programa y otro, y organizar espacios de contacto entre los grupos más grandes de cada etapa y los más jóvenes de la etapa siguiente con el fin de evitar rupturas de vínculos entre jóvenes demasiado abruptos.
- En la misma línea del punto anterior, habría que estudiar la conveniencia de la coincidencia del cambio de etapa en Germina con el cambio de etapa educativa. En la medida en que los impactos en los y las jóvenes de las transiciones en secundaria y post obligatoria son considerables y poco atendidos desde los centros educativos, habría que estudiar la posibilidad de retrasar estos cambios de etapa en Germina un tiempo prudencial para no añadir rupturas y evitar situaciones potencialmente desestabilizadoras.

### 7.3 Sobre los programas de intervención y la relación con los niños y jóvenes

- Dada la existencia de un porcentaje de fracaso escolar y abandono escolar prematuro de los y las jóvenes usuarios de Germina, es necesario continuar aplicando medidas que ayuden a reducirlo o en todo caso permitan encaminar a estos jóvenes hacia los programas de segundas oportunidades y las escuelas de adultos. En este sentido, hay que mantener y, en su caso, potenciar, la labor de orientación y acompañamiento que el equipo educativo realizan, especialmente en el marco del *Espacio Joven*, que coincide con los años de escolarización en secundaria. Más allá del acompañamiento realizado por el equipo educativo, habría que seguir potenciando recursos que permitieran una mayor atención a

la diversidad y, en el caso de que no se hayan implementado, establecer planes de formación para los y las profesionales, orientadores y el equipo educativo, que les mejoren las herramientas para realizar una mejor aproximación al alumnado con dificultades.

- La falta de referentes positivos para los niños y jóvenes en sus centros educativos aconseja potenciar el contacto con las personas tutoras y el personal auxiliar de los centros (técnicos de integración social, el equipo educativo emocionales, el equipo educativo sociales de escuela, etc.). Se trata de dotar a los y las jóvenes de referentes positivos que eleven sus expectativas académicas, dado el bajo nivel instructivo de las familias de los y las jóvenes incorporadas a Germina.
- Algunos jóvenes demandan ampliar el tiempo y el apoyo al estudio en el marco del *Espacio Joven*. En la medida en que han accedido a la secundaria y el nivel de trabajo y dedicación al estudio aumenta, algunos jóvenes necesitan ampliar el tiempo y el tipo de apoyo al estudio. No se trata de convertir el *Espacio Joven* en un espacio íntegro de refuerzo escolar, pero sí de dar la oportunidad a los y las jóvenes que lo demanden de ampliar el tiempo de estudio y disponer de un apoyo académico más personalizado.
- También en el marco del *Espacio Joven* se detecta la demanda de una mayor variedad en cuanto a las propuestas de actividades lúdicas. Aunque los y las jóvenes son conscientes de que hay unas actividades más demandadas y exitosas que otras, consideran interesante estudiar la posibilidad de incorporar actividades que tradicionalmente no son tan demandadas ni populares, pero que pueden ser atractivas para un perfil de jóvenes más minoritario y más introvertido. Hay jóvenes con inquietudes que quedan invisibilizadas ante la inercia del programa y el liderazgo de los compañeros y compañeras más extravertidos.

El programa *Gran Recorrido* tiene como objetivo la consecución de una mayor autonomía y la capacidad de autogestionar las trayectorias, por lo que el seguimiento de los y las jóvenes se reduce en comparación con etapas anteriores. Se observa, sin embargo, la necesidad de aumentar el seguimiento durante el primer curso de este programa. Se trata de una etapa fundamental donde se ha finalizado o abandonado la secundaria, y donde los y las jóvenes se encuentran en un proceso de generación de nuevas rutinas. El cambio del *Espacio Joven* a *Gran Recorrido* es vivido en algunos casos de manera abrupta. Se recomienda incorporar una mayor progresividad en este proceso de autonomía.

El trabajo emocional realizado por equipo educativo tiene una gran relevancia. Los y las profesionales acaban convirtiéndose en referentes de los y las jóvenes, más allá del ámbito formativo. Muy a menudo, los y las jóvenes sufren de autoestima, han experimentado un etiquetado negativo en la escuela o no han conseguido finalizar con éxito sus estudios. La tarea reconstructora del equipo educativo es indispensable. El clima de confianza y proximidad que se crea da legitimidad a equipo educativo en el proceso de orientación y acompañamiento. Los procesos de selección y seguimiento y la formación a los y las profesionales por parte del equipo de Germina, se apuntan como elementos necesarios para el desarrollo de calidad de esta función.

- Es reiterada la demanda de actividades grupales dirigidas a la mejora del trabajo de las emociones de los niños y de los y las jóvenes. Más allá del trabajo individualizado, se observa como positiva la constitución de un espacio pautado y protocolizado donde los y las jóvenes y niños puedan tomar conciencia y expresar públicamente sus emociones y comunicarse. Los y las jóvenes han manifestado la necesidad de tener herramientas para la gestión de sus emociones, para aprender a estar solos, para aprender a relacionar el estado anímico con la situación en que se encuentran, etc. Los y las jóvenes creen que es un trabajo que se hace principalmente en etapas de edades más avanzadas y afirman haberlo necesitado antes.
- El espacio de la asamblea semanal es muy bien valorado. Se trata de un espacio donde hay cierta transversalidad, todo el mundo puede aportar su opinión y se toman decisiones de manera colegiada. Los y las jóvenes destacan el poder decisorio que se les otorga, a la vez que creen que favorece la creación de un mayor vínculo entre los y las jóvenes y las actividades y proyectos elegidos de manera colegiada.
- Uno de los puntos fuertes presente en el programa es el trabajo con las chicas de las cuestiones relativas a las desigualdades por razón de género. Las entrevistadas valoran enormemente cómo se han trabajado las cuestiones relativas a trabajo doméstico, la sexualidad, la necesidad de la consecución de objetivos educativos y laborales y, en definitiva, el empoderamiento para tener el control de sus trayectorias. Germina lleva a cabo una tarea relevante a la hora de fortalecer la autoestima, el autoconocimiento y la imagen social que estas jóvenes tienen de sí mismas.

La procedencia se revela como eje de desigualdad de primer orden entre los niños y niñas y jóvenes que se incorporan a Germina. Si bien hay presencia de niños y niñas y jóvenes autóctonos, hay una clara sobrerrepresentación de niños y niñas y jóvenes de origen inmigrante. Entre los y las jóvenes autóctonos se ha hecho referencia a la incomodidad o malestar expresado por sus familias ante las amistades extranjeras que se generan en este espacio. Esto contrasta con la no problematización de la procedencia por parte de los niños y niñas y jóvenes. Trabajar el racismo se hace especialmente necesario, con el fin de conocer las particularidades culturales e identificar los espacios de encuentro.

- Una parte sustantiva de los y las jóvenes de origen inmigrado presentan un cierto distanciamiento –emocional, cultural, etc.– hacia la institución educativa. Hay que profundizar en el estudio de estos perfiles sociales y sus necesidades con el fin de establecer líneas de actuación focalizadas en este colectivo, consensuadas con los centros educativos de referencia. Este enfoque singularizado debe ayudar a entender las vivencias de estos jóvenes – ¿cómo se produce duelo migratorio? – y poner parámetros a sus necesidades con el objetivo de mejorar la igualdad de oportunidades de los y las jóvenes de origen migrante.

#### 7.4 Sobre el apoyo al estudio

- Considerando los perfiles sociales de los y las jóvenes presentes en la entidad, es necesario mantener y fortalecer el sistema de búsqueda y acompañamiento en la gestión de las becas para aquellos y las jóvenes con posibilidades de acceder a estudios superiores. Dentro de esta línea de búsqueda de becas educativas, habría que potenciar la de *ayudas a las*

*actividades extraescolares* fuera de Germina con el objetivo de que los niños y jóvenes puedan acceder a otras actividades en un marco diferente al que se encuentran en la entidad. Se trata, en definitiva, de que los y las jóvenes tengan acceso a espacios de ocio con otros perfiles de jóvenes y niños.

- La creación de vínculos de mentoría se aconseja como una estrategia que puede complementar la actividad de los programas de Germina y al mismo tiempo facilitar el mantenimiento del vínculo con los y las jóvenes que finalizan su paso por la entidad. Otros programas de mentoría existentes en Cataluña se han mostrado altamente eficaces para la consecución de trayectorias de éxito. Si bien Germina no dispone de este tipo de programas, la experiencia a partir de los y las jóvenes que han hecho voluntariado en el Centro Abierto Infantil apunta a una elevada satisfacción y puede convertirse en un buen precedente.

### 7.5 Sobre la relación con las familias

Los y las jóvenes entrevistadas recuerdan con especial intensidad el papel de Germina en relación a sus familias y valoran los momentos compartidos en la entidad con sus familias. De forma reiterada, los y las jóvenes entrevistadas constatan la falta de apoyo de sus familias. Esta falta de apoyo se traduce en un volumen importante de niños y jóvenes poco estimulados y, por tanto, con ciertas dificultades para el desarrollo de competencias básicas. El trabajo con las familias es especialmente complicado dadas las circunstancias de vulnerabilidad en las que se encuentran, pero hay que seguir potenciando la comunicación y los encuentros con las familias y, en su caso, planificar talleres parentales con el objetivo de hacerlas partícipes del rol que de ellas se espera y dotarlas de herramientas para su desarrollo. En este sentido, hay que priorizar las acciones que favorezcan la aproximación y el acompañamiento de las familias al sistema educativo.

- La comunicación entre las familias más vulnerables y la escuela es frecuentemente poco fluida. A menudo, las familias establecen una mayor proximidad con Germina que con la institución escolar (hay menos resistencias, mayor confianza, menos recelo...). Partir de esta confianza puede facilitar el establecimiento de puentes a tres bandas, haciendo que la relación entre la familia y la escuela mejore a partir de la mediación de Germina.





Fundación  
Mauricio y Carlota Botton



Germina